**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**Конкурс интегрированных уроков (занятий)**

**«Интеграция в действии»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: Урок**

**Тема урока: «Наши ценности»**

**Автор:** Смурова Татьяна Станиславовна

 Учитель обществознания

Смуров Семён Валерьевич

Учитель физической культуры

**Тобольск**

**2018**

**Технологическая карта урока**

**Тема:** *«Наши ценности»*

**Класс:** *8*

**Предметы:** *обществознание и физическая культура.*

**Цель:** *создать условия для понимая общечеловеческих ценностей, через гуманистическую составляющую футбола*.

**Задачи:**

* Через решение кейса подвести учащихся к пониманию того, что такое общечеловеческие ценности и как они проявляются в футболе, что бывает если ими пренебрегать;
* Зафиксировать знание учащихся следующих понятий и терминов: общечеловеческие ценности, толерантность.
* Формировать у учеников навыки культуры межличностных отношений; навыков коммуницирования – через работу в группах;
* Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы;

**Планируемые результаты**

Личностные:

* аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метапредметные:

* создать условия для освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные***:***

* Расширение представлений о человеке, о гуманизме, знакомство с понятием общечеловеческие ценности, личные ценности.

**Ресурсы:** плакат манифест футболиста, список ценностей FIFA, кейсы (тексты в которых изложены футбольные и околофутбольные ситуации), видеоролики о футбольных ценностях. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. под ред. Л.Н. Боголюбова. - М., 2014 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | **Методический комментарий** |
| Предметные | УУД |
| Организационный | Приветствие классу.  Проверка готовности.  Создание благоприятной атмосферы.  Беседа о футболе. О спорте.  Модерирует идеи учеников, подводит итоги обсуждения.  Фокусирует тему | Проверяют готовность своих рабочих мест, наличие учебных принадлежностей.  Подписывают буклеты (фамилия, имя, класс).  Учащиеся выражают мнение об этом виде спорта, насколько им близка эта игра и т.п. | Осознание постулата «Спорт-объединяет» - объединяющей роли футбола.  Овладение категориями: общность, общечеловеческое, симпатия-антипатия. | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог  Познавательные: актуализация жизненного опыта  Личностные: личная оценка жизненных ситуаций | Предварительная подготовка: класс поделен на группы.  Приём «Эвристическая беседа». |
| Актуализация знаний | Творческое задание «Сформулируйте в своей группе 10 основных человеческих ценностей»  Просмотр видеоролика.  Задание: сформулируйте ценности, которые пропагандирует футбол на ваш взгляд. | В процессе обсуждения формируют список из 10 ценностей.  После просмотра видео – дополняют записи.  Делятся результатом с другими группами. Ищут совпадения.  Выясняют причину, по которой они дублируются. | Актуализация понятия – общечеловеческие ценности.  Понимание сущности этих ценностей их объединяющей роли. | Личностные:  нравственно-этическая  ориентация, в том  числе оценивание  усваиваемого  содержания.  Познавательные:  умение делать выводы  на основе анализа,  синтеза информации,  критически оценивать  и выражать  собственное мнение.  Коммуникативные:  умения создавать  устные высказывания  разного типа,  формулировать  вопросы и давать  ответы на них. | Организация работы: в группах.  Оборудование: бланки, оборудование для просмотра видео.  Ссылка на видеофрагмент: <https://rutube.ru/video/>  3e9b7f9cdfd898208046aad160d5ca05/ |
| Изучение нового материала | Просмотр манифеста футболиста.  Знакомство с ценностями сформулированными FIFA  Мини-лекция ценности футбола.  Эвристическая беседа. | Учащиеся выражают мнение об услышанном и увиденном. Оценивают и сопоставляют насколько сопоставимы футбольные ценности с общечеловеческими и личными.  Вносят информацию в бланк. | Актуализация понятий: личные ценности, дружба, семья, патриотизм, мир, здоровье.  Проявление данных понятий в футболе. | Личностные: нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  Познавательные: на основе анализа, синтеза, сравнения – формулирует высказывания, предположения, выдвигает гипотезы.  Коммуникативные:  Установление контакта с педагогом и коллективом, развитие навыка слушАния и «слЫшания»; выражение своих мыслей, через многообразие форм коммуникаций. | Приём: проблемное изложение, эвристическая беседа.  Оборудование: бланки, презентация с сопутствующими материалами, манифест футболиста. |
| Творческое применение знаний | Кейс. «Бесценности» | Решают кейсы в группах: анализируют, обсуждают, выдвигают гипотезы, формулируют оценочные суждения, определяют проблематику, предлагают пути решения.  Представляют свой кейс и его решение другим группам. | Актуализация понятий: деструктивное поведение, нормы поведения, проступок, конфликт, ответственность.  Проявление данных понятий в футболе. | Познавательные: актуализация жизненного опыта;  Коммуникативные: контроль над поведением и состоянием партнера, умение аргументировать свое мнение, доносить информацию до коллектива.  Регулятивные: планирует действия, направленные на решение кейса; прогнозирует результат, вносит коррективы на основе рефлексии. | Прием: «Кейс-стади»  Оборудование: карточки по числу участников. |
| Рефлексия | Организация рефлексивной беседы.  Модерация высказываний учащихся для вывода на золотое правило морали (при необходимости) | Рефлексируют, делятся опытом, прожитыми эмоциями.  Формулируют золотое правило морали. | Актуализация «Золотого правила»  Развитие навыка позитивной коммуникации.  Контроль и оценка результата. | Коммуникативная: слушает, чтобы быть услышанным, дает монологический ответ из минимум пяти распространенных предложений.  Регулятивные: оценивает свои действия, свое место в коллективе. Разрабатывает план коррекции на основе рефлексии.  Личностные: осознает смысл и ценность полученных знаний. «Примеряет» общечеловеческие ценности на себя. | Приём: «Я тоже», «Снежный ком»  Оборудование: Тактильный мешочек. |
| Информация о домашнем задании | Вариативное домашнее задание.  Через рефлексию учащимся предлагается проследить ценности, которые транслирует их любимый вид спорта.  Задание повышенной сложности для заинтересовавшихся кейсами – составить кейс. | Фиксируют домашнее задание. |  |  |  |