****

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Иностранный язык (английский)» для 10 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню знаний старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования.

**Личностные результаты** выражаются в следующем:

* понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
* потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
* развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
* осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
* приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
* самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
* владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
* стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;

- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Коммуникативные:***

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- поддержание стремления понимать и принимать позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

***Познавательные:***

- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

**Предметные результаты**

Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в четырех основных видах деятельности.

**Говорение**

**Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- вести диалог-обмен мнениями;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел (Unit)** | **Планируемые знания** | **Планируемые умения** |
| **Раздел 1: Начни снова.**  | **Ученик должен знать:*** Глагольную форму Present Simple.
* Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".
* Правила употребления в речи Present Perfect.
* Правила построения условных предложений 1 типа.
* Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
* Правила построения косвенной речи.
* Правила словообразования.
* Правила употребления наречий.
* Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.
* Выражения с союзами.
* Использование слова time в разных сочетаниях.
 | **Ученик должен уметь:*** Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.
* Читать текст с полным пониманием.
* Кратко передавать содержание текста.
* Найти наиболее значимые факты в тексте.
* Использовать разные видовременные формы глаголов.
* Строить вопросительные предложения.
* Активно использовать новую лексику в речи.
* Переводить предложения из прямой речи в косвенную.
* Вести диалог.
* Аргументировать свои идеи.
 |
| **Раздел 2: История моей семьи: связь поколений.** | **Ученик должен знать:*** Построение глагольных форм группы Past.
* Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
* Употребление модальных глаголов.
* Структуру построения вопросительных предложений.
* Структуру построения условных предложений 2 типа.
* Глаголы с послелогами.
* Употребление V- ing.
 | **Ученик должен уметь:*** Читать многосложные слова с правильным ударением.
* Выразить свое отношение к прослушанной информации.
* Выделить основную мысль текста.
* Кратко излагать содержание текста.
* Аргументировать свои высказывания.
* Употреблять в речи глаголы с послелогами.
* Обсудить текст.
 |
| **Раздел 3. Прогресс и цивилизация.** | **Ученик должен знать:*** Порядок слов в предложении.
* Употребление модальных глаголов may/might.
* Правила образования степеней сравнения прилагательных.
* Правила словообразования существительных с суффиксами.
* Правила образования условных предложений.
* Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.
* Международные слова.
* Способы выражения будущего действия.
 | **Ученик должен уметь:*** Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.
* Выделять и находить необходимую информацию из текста.
* Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.
* Обобщить изложенные в тексте факты.
* Отвечать на вопросы к тексту.
* Выразить свое мнение.
* Составить план к тексту.
* Пересказывать текст.
* Делать выводы.
* Уметь использовать опоры для составления моделей.
 |
| **Раздел 4: Мир возможностей.** | **Ученик должен знать:*** Структуры разговорного характера.
* Способы выражения предпочтения.
* Употребление выражений с глаголом get be used to/get used to.
* Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
* Предлоги средств транспорта.
* Интонацию в вопросительных предложениях.
* Соединительные слова и словосочетания.
* Значения слова mind.
* Способы выражения запрета.
* Выражение вежливого обращения.
 | **Ученик должен уметь:*** На слух извлечь информацию.
* Отвечать на вопросы.
* Высказать свое мнение по теме.
* Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.
* Задавать вопросы.
* Озаглавить текст.
* Кратко излагать прочитанное.
* Вести беседу по теме.
* Письменно фиксировать полученную информацию.
* Употреблять предлоги средств транспорта.
* Обобщать информацию.
* Правильно ставить ударение в сложных словах.
* Вести беседу – обмен мнениями.
* Выявлять наиболее значимые факторы.
* Выполнять КИМы к ЕГЭ.
 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Изучаемые в рамках разделов темы | Кол-во часов |
| **UNIT 1. START ANEW** |
| 1 | Start anew - Новая школа: новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. | 6 |
| 2 | What`s in? - Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дис­криминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 4 |
| 3 | Are you keen on sports? - Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. | 6 |
| 4 | Where words fall… - Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. | 5 |
| 5 | Where does time go? - Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управ­лять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение и отдых. | 4 |
| **UNIT 2. TALKING ON FAMILY MATTERS** |
| 1 | Exploring your family - История моей семьи. Связь поколений. | 4 |
| 2 | Family room - Семейная гостиная. Рассказ о своей семейной гостиной. | 4 |
| 3 | What makes a family happy? - Из жизни близнецов. Родственники, братья и сестры. Взаимоотношения между ними. Бывает ли детям неловко за родителей? Когда родителям бывает неловко за детей. Большие семьи. Маленькие семьи. Что делает семью счастливой? | 6 |
| 4 | Family disagreements - Что может провоцировать семейные ссоры? Полезны ли ссоры для семейных отношений? Как родители относятся к моим друзьям. | 6 |
| 5 | Days to remember - Памятная семейная дата. Космическая свадьба.  | 3 |
| **UNIT 3. CIVILISATION AND PROGRESS** |
| 1 | Learning from the past - Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Как жили люди в древности. Древние цивилизации, их развитие. Причины упадка древних цивилизаций. Чему учат уроки прошлого? Влияние изобретений на развитие человечества. | 8 |
| 2 | Progress and development - Высокие техноло­гии как часть нашей жизни. Результаты технического прогресса в нашем быту. Наша зависимость от технологий. Может ли современный человек обой­тись без компьютера? Обратная сторона прогресса - влияние человека на окружающую его среду. Влияние человека на жизнь планеты. Нравственный аспект технического прогресса. Приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров — лауреат приза Киото. | 8 |
| 3 | Man-made wonders of the world - Рукотворные чудеса света. Всемирно известные сооружения древности и современности. Перспективы технического прогресса. | 7 |
| 4 | Robots of the future - Роботизация как тенденция современного мира. Роботы будущего. Преимущества новых изобретений в области техники. Недостатки новых изобретений в области техники. | 7 |
| **UNIT 4. THE WORLD OF OPPORTUNITIES** |
| 1 | Away from home - Мир возможностей. Путешествие как способ расширить свой кру­гозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.  | 5 |
| 2 | From here to there - Твой опыт путешественника. Путешествие как способ расширить свой кру­гозор. Маршрут, транспорт, впечатления от путешествий. Лондонское метро: история и современность. | 6 |
| 3 | Manners make the man - Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Некоторые особен­ности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в поведении россиян? «Этикетный разговор» и его особенности. | 7 |
| 4 | Culture shock - Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. За­метки для путешественника, посещающего другую страну. | 6 |
| Включая: | Контрольные работы | 4 |
|  | Работа над ошибками | 4 |
| Итого | 102 |