****

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребёнка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Программа коррекционной работы содержит: содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ; мониторинг динамики развития учащегося; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа предназначена для детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью. Объём программы рассчитан на 36 часов (1 занятие в неделю). Продолжительность одного занятия – 25-30 минут. Срок реализации программы: сентябрь – май.

**Цели программы:** развитие и коррекция познавательных (мыслительных) процессов учащегося с ОВЗ с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

* формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* углубление и расширение знаний учащихся.

*Развивающие:*

* развитие логического мышления;
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
* развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* развитие речи и словарного запаса;
* развитие быстроты реакции.

*Воспитательные:*

* формирование положительной мотивации к учению.
* формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Программа ориентирована на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья ребёнка с ОВЗ. Программа представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Работая по учебно-методическому комплекту, у ребёнка формируются личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Особенности методики преподавания:**

В основе построения занятий лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. На каждом занятии ребёнок для формирования навыков контроля и самоконтроля учится оценивать свою работу. Занятия проводятся во вторую половину дня и имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную. Задача вводной части направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. «Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе ребёнок отвечает на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы). Продолжительность основной части – 15 минут. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании. Продолжительность заключительной части – 10 минут.

**Количество часов учебной программы по четвертям и на год:**

Всего часов: 36.

Практическая часть:30.

Тестирование: 6.

1 четверть:6

2 четверть:9

3 четверть:11

4 четверть:9

**Содержание программы**

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ» включает в себя три основных блока: диагностический; коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

**Диагностический блок:**

**Цель данного блока** – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления). Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.

Диагностика развития внимания: методика «Корректурная проба».

Диагностика развития памяти: методики «Оперативная память», «Запомни пару».

Диагностика развития мышления.

**Коррекционный блок:**

**Цель данного блока** – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ 5-9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Количество часов |
| Цели и задачи | Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. | 1 |
| **Диагностический блок** | | |
| Диагностика развития внимания | Методика «Исправь ошибки».  Отыскивание чисел по таблицам Шульте.  Корректурная проба. | 1 |
| Диагностика развития памяти | Смысловая память.  Слуховая память.  Зрительная память. | 1 |
| Диагностика степени владения логическими операциями, способности выделять существенное, умения сравнивать | Обобщение.  Классификация.  Аналогия. | 1 |
| **Коррекционный блок** | | |
| Развитие внимания | Упражнения для развития внимания | 6 |
| Диагностика динамики развития внимания | Диагностический тест | 1 |
| Развитие памяти | Упражнения для развития памяти | 6 |
| Диагностика динамики развития процессов памяти | Диагностический тест | 1 |
| Тренировка памяти, внимания | Упражнения для развития памяти и внимания | 1 |
| Развитие слухового восприятия, внимания, мышления | Упражнения, направленные на развитие слухового восприятия, внимания, мышления | 1 |
| Развитие логического мышления | Логические задачи | 6 |
| Диагностика степени владения логическими операциями | Диагностический тест | 1 |
| Развитие наглядно-образного мышления | Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| Развитие вербального мышления | Упражнения, направленные на развитие вербального мышления | 1 |
| Диагностика степени владения мыслительными операциями | Диагностический тест | 1 |
| Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Упражнения, направленные на развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| Развитие умения решать нестандартные задачи | Упражнения на развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| Диагностика степени владения логическими операциями | Диагностический тест | 1 |
| Развитие интеллектуальных способностей | Упражнения, психотехнические игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей | 1 |
| Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания | Упражнения, психотехнические игры, направленные на развитие самоконтроля, произвольного внимания | 1 |
| Развитие пространственных представлений, сенсомоторной координации |  | 1 |
| Развитие гибкости мышления, воображения | Упражнения, психотехнические игры, направленные на развитие действия моделирования, гибкости мышления, воображения | 1 |
| Совершенствование мыслительных операций | Упражнения, психотехнические игры, направленные на совершенствование мыслительных операций | 1 |
| Развитие умения работать по алгоритму | Упражнения, направленные на развитие умения работать по алгоритму | 1 |
| Развитие быстроты реакции | Упражнения, психотехнические игры, направленные на развитие быстроты реакции | 1 |
| Совершенствование воображения, памяти, мышления | Упражнения, направленные на совершенствование воображения, памяти, мышления | 1 |
| Итоговое занятие | Диагностическое | 1 |

**Прогнозируемый результат:**

По окончании реализации программы коррекционных занятий должны быть характерны следующие показатели:

* умение самостоятельно выполнить упражнения (чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность ученика, выше коррекционный эффект занятий);
* изменение поведения на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьника;
* повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.