Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

**Структурное подразделение «Детский сад»**

Конкурс интегрированных уроков (занятий)

«Интеграция в действии»

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация: дошкольная образовательная организация

Тема занятия: «В поисках друзей Морковки»

Автор: Каричева Зульфия Анваровна, воспитатель

Тобольск

2018

**Пояснительная записка.**

Совместная деятельность "В поисках друзей Морковки" разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей четвертого года жизни в рамках реализации тематической недели "Овощи на грядке», является авторской разработкой, построена в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

•принцип непрерывности (в основе лежат совместные действия воспитателя и детей);

• принцип активности (поддерживается мотивация и интерес);

• принцип доступности (соответствует возрастным особенностям детей);

• принцип психологической комфортности.

 В ходе совместной деятельности используется макет огорода, дидактическое пособие «Наш огород», муляжи овощей, которые позволяют максимально раскрыть перед детьми младшего дошкольного возраста материал через воздействие на зрительный анализатор для развития всех познавательных процессов детей; организовать развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с изучаемой темой в целях создания оптимальных условий для интеграции образовательных областей ФГОС ДО: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической.

**Технологическая карта занятия.**

**Тема занятия:** «В поисках друзей Морковки»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Интегрирующие дисциплины (образовательные области):**

социально - коммуникативная, познавательная, речевая, художественно – эстетическая.

**Место занятия в изучаемой теме:** является вводным в рамках реализации тематической недели «Овощи на грядке».

**Цель:** создать ситуацию для расширения и закрепления знаний детей об овощах, поисково-исследовательской деятельности и формирования социально-коммуникативных навыков.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию познавательного интереса детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию овощей.

2. Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний.
3. Побуждать детей к сотрудничеству и взаимодействию друг с другом в ходе решения проблемных ситуаций.

4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания.
**Планируемые результаты:**

В ходе данного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес в процессе организации речевой, физической деятельности.

Дети могут самостоятельно проводить игровые ситуации, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения.

Дети умеют пользоваться речью для выражения своих мыслей и желаний.

Дети умеют сопереживать и прийти на помощь друг другу, доброжелательны к окружающим.

**Ресурсы**: макет огорода, иллюстрации и муляжи овощей

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД** |
| 1. Вводно-организационный, мотивационно-побудительныйПроблемная ситуация, мотивация к деятельности | Вводит персонажа в игровую (сюжетную ситуацию).Предоставляет достаточно времени для ознакомления с персонажем.Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.  | Ребята заходят в группу и видят, что на стене оформлен «огород»: к стене прикрепили заборчик, над ним засияло солнце. В огороде появилась грустная Морковка.Мы с детьми рассуждаем, почему же она грустная? И пришли к выводу, что ей одной скучно, тоскливо. | Мотивирование детей к предстоящей деятельности. | Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии представленной ситуации;взаимодействие с педагогом и сверстниками. |
| **2.Основной**Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность | Использует наглядные средства.Привлекает к обсуждению, задает вопросы стимулирующие процесс мышления и активизирующие знания об овощах.Проявляет уважение и поощряет детей к высказываниям.Стимулирует любознательность и интерес к деятельности.Организует, вовлекает детей в совместную игровую деятельность, показывает последовательность действий. | «Хорошо, если бы у неё появились друзья». **Игра «Загадки и отгадки»**Как на нашей грядкеВыросли загадки —1. Наши поросятки выросли на грядке,К солнышку бочком, хвостики крючком.Эти поросятки играют с нами в прятки (огурцы)2. И зелен, и густНа грядке вырос куст,Покопай немножко,Под кустом …(картошка)3. Растут на грядке зеленые ветки,А на них – красивые детки (помидоры)4. Сарафан на сарафан,Платьице на платьице. А как станешь раздевать,Досыта наплачешься (Лук)5. Любопытный красный носПо макушку в землю врос.Лишь торчат на грядкеЗеленые пятки. (Морковь)6. Вот такие круглые.Сочные да крупныеЛетом зеленеют,Осенью краснеют. (Помидор)7. Лоскуток на лоскутке –Зеленые заплатки.Целый день на животеНежится на грядке (Капуста)**Д/ игра «Чудесный мешочек»** Ребенок опускает руку в мешочек, нащупывает один предмет, узнает ее и называет: «У меня капуста». Только после этих слов ребенок может вытащить овощ из мешочка, рассмотреть ее и показать всем детям. Если ответ верный, ребенок берет предмет себе. Дети поочередно узнают на ощупь, называют и вынимают из мешочка овощи. С детьми приходим к выводу о том, что капуста, свекла, помидор, огурец, лук это овощи, они все растут в огороде. Морковка узнает своих друзей, и она начинает улыбаться.Наблюдают за действием воспитателя, выполняют действия по образцу.Рассматривают представленные материалы.Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям.**Пальчиковая гимнастика.**«Мы капусту  солим».Мы капусту  рубим,  рубим.Мы морковку трем, трем.Мы капусту солим, солим.Мы капусту жмём, жмём.Попробовали капусту.Дети делают вид, что пробуют капусту.**Дидактическая игра «Отгадай по вкусу».**Дети с закрытыми глазами пробуют кусочки овощей и фруктов и отгадывают, что попробовали. | Активизация речи и мыслительных процессов детей в период отгадывания загадок.Закрепление знаний о признаках овощей и фруктов.Активное включение в совместную деятельность и игры с взрослым и детьми | коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы, обращаться за помощью, выражать благодарность; участвовать в совместной деятельности; познавательные – умение работать по заданному алгоритму, понимать пространственные отношения; регулятивные – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции |
| **3.Завершающий, рефлексивно — корригирующий**Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Чтобы овощи сохранить до зимы, предлагает детям их законсервировать в баночки. Готовые (вырезанные из бумаги «баночки», трафаретом нарисованные овощи) листочки - баночки раздает детям и предлагает их закрасить нетрадиционной техникой рисования отпечатка (штампы из картошки). Предоставляет достаточно времени для ознакомления материалов для продуктивной деятельности. Показывает последовательность действий.Поощрение к изобразительной деятельности. | Проявляют интерес и включаются в продуктивную деятельность.Знакомятся с материалами для продуктивной деятельности.Осваивают последовательность действий.Демонстрируют результат продуктивной деятельности.Убирают за собой место после изобразительной деятельности. | Умение работать по образцу, следовать очередности действий.Получение удовольствия от совместной деятельности с взрослым. | .. |

**Список литературы.**

 1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.