****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся

Цель обучения

– формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

— максимальное включение учащегося в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;

— формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой).

Основные задачи:

— развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

— формирование практических навыков и умений на наглядно представленном материале и в бытовых ситуациях;

— формирование элементарных учебных умений;

— обучение пониманию элементарной терминологии, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

— развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления;

— закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступной учащемуся социально-бытовой деятельности.

Коррекционные задачи:

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается путем использования специально организованных многообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, предметно-практической, двигательной, конструктивной, музыкально-ритмической), а также применения разнообразных специальных методов и приемов.

Каждая коррекционная задача включается в разные виды деятельности (по возможности). Таким способом обеспечивается динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых знаний, умений и навыков, создание межпредметных и межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на одном уроке, затем широко применяются на всех других уроках. Указанные в программе игры не исключают применение данных игр на других уроках.

Целенаправленное использование коррекционных методов и приемов в процессе обучения позволит корригировать недостатки восприятия, внимания, представлений об окружающем мире, коммуникативной функции, а также поможет обеспечить развитие зрительно-слухового восприятия, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук, развитие общей моторики и мелкой моторики рук, а также личностно-эмоциональное развитие.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

**Место предмета в учебном плане**

Предметная область: Окружающий мир

o Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

o Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (20 мин одно занятие)

o Количество учебных недель: 34 недели

**Программа представлена следующими разделами:**

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционнной программы.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

| **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»** |
| --- |
| **Личностные** | **Предметные результаты** | **Базовые** |
| Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.Научится пользоваться ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник ) и предметы мебели, наземный транспорт.Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям | *Представления о мире, созданном руками человека*· Интерес к объектам, созданным человеком.· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятель. | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).- выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |

**Содержание курса.**

 **Программа представлена следующими разделами:**

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционнной программы.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
|  Предметы и материалы, изготовленные человеком. | **12 ч** |
| Традиции и обычаи | **6 ч**  |
|  Предметы быта. | **8 ч.** |
| Транспорт | **8 ч.** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

| **№№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Что такое школа**  |  |  |
| **1** | Учебные вещи. |  | 2 |
| **2** | Игрушки.  |  | 2 |
| **3** | Учебные вещи и игрушки. Сходство и различая. Назначение. |  | 2 |
| **4** | У каждой вещи своё место (порядок в классе). |  | 2 |
| **5** |  Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф). |  | 2 |
|  | **Предметы быта**  |  | 2 |
| **6** |  Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф). |  |  |
| **7** | Предметы посуды и их назначение. |  | 2 |
| **8** | Представление об электроприборах (чайник, телевизор,утюг) |  | 2 |
| **9** | Обследование предметов быта (посуда, мебель) |  |  |
| **10** | Игры с кинетическим песком  |  | 2 |
| **11** | Игры с конструктором. |  | 3 |
| **12** | Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. |  | 1 |
| **13** | Овощи: морковь, огурец. Сравнение. |  | 2 |
| **14** |  Овощи: помидор, картофель. Сравнение. |  |  |
| **15** | Сравнение овощей и фруктов. |  | 2 |
|  | **Моя семья**  |  |  |
| **16** | Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка». |  | 2 |
| **17** | Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи. |  | 2 |
| **18** | Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель). |  | 2 |
| **19** | Повторение, обобщение изученных тем. |  | 1 |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ: - 34 урока** |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

• Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

 Набор пиктограмм; мнемокартинки, коммуникативная тетрадь. Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера циркульл, линейка без шкалы, линейка.

• Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

• Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы