

**Планируемые результаты изучения предмета «Родной (татарский) язык» 8 класс**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (татарскому) языку являются:

 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

 2) осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по татарскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

2) Аудирование и чтение:

 • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

 • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

 • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 говорение и письмо:

 • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

 • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

 • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

 • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

 Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (татарскому) языку являются:

 1) представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

 определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2. Основное содержание учебного предмета**

**О языке**

**Повторение изученного в 7 классе.** О силе слова и языка. Повторение значимых частей слова. Повторение самостоятельных, служебных частей речи.

**Синтаксис простого предложения Пунктуация.** Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложениях .Сочинительная и подчинительная связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

**Члены предложения.** Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения**. Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Обстоятельства места, времени,о браза действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств. Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения.

**Модальные слова.**

**Однородные члены предложения.** Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Простое предложение**. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

**Двусоставные предложения.** Распространенные и нераспространенные предложения.

**Односоставные предложения.** Полные и неполные предложения. Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Словосочетание и предложение**

 Понятие о словосочетании. Строение словосочета¬ния: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели выска¬зывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой иобратный порядок слов. Логическое ударение.

 **Синтаксис простого предложения**

 **ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и имен¬ное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды об¬стоятельств. Сравнительный оборот. Выделение за¬пятыми сравнительного оборота.

 **ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемо¬го (определенно-личные, неопределенно-личные, без¬личные). Понятие о неполных предложениях.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**

 Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при по¬мощи сочинительных союзов. Однородные и неодно¬родные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однород¬ными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обоб¬щающих словах в предложениях с однородными чле-нами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространенное и распространен¬ное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

 **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняю¬щие члены предложения.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Родной (татарский) язык» 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | ч. | Контрольные работы (диктанты) | Творческие работы |
| 1 | Введение. Татарский язык – национальный язык татарского народа | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 7 классе | 1 |  |  |
| 3 | Словосочетание и предложение | 1 |  |  |
| 4 | Главные и второстепенные члены предложения | 5 | Диктант № 1 |  |
| 5 | Односоставные и простые предложения | 11 | Диктант № 2 | Сочинение № 1 |
| 6 | Предложения с однородными членами  | 2 |  |  |
| 7 | Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями | 5 | Диктант № 3 | Изложение № 1 |
|  | Предложения с обособленными членами предложения  | 2 |  |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного материала | 6 | Диктант № 4 | Изложение № 2 Сочинение № 2 |
|  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 34 | Диктантов - 4 | Сочинений – 2 ; изложений - 2 |
|  |  |  |  |  |