

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №15
С.З. Хисматулин



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
на 1 августа 2017 года

г. Тобольск - 2017

Оглавление

I Аналитическая часть.....	3
Оценка образовательной деятельности.....	3
Оценка системы управления организации	6
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
Оценка организации учебного процесса.....	18
Оценка востребованности выпускников.....	20
Оценка качества кадрового состава	20
Оценка качества учебно-методического обеспечения	23
Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	23
Оценка материально-технической базы	24
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
II Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №15	25

I Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Самообследование МАОУ СОШ №15 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Дошкольное образование.

В Детском саду функционирует 3 группы:

- I младшая группа (с 1 года до 3 лет) – 1 группа;
- дошкольные (с 3 до 7 лет) - 2 группы.

Организовано кратковременное посещение Детского сада детьми от 3 до 7 лет - 10 человек.

Режим работы - 10,5 часов (с 07.30 до 18.00).

В целях удовлетворения запросов граждан работает группа продленного дня с 07.00 до 19.00.

На 01.09.2016 года в 3 группах воспитывалось 84 ребенка, на 01.07.2017 года – 87 детей.

Средняя наполняемость I младшей группы – 20 детей, дошкольных групп – 34 ребенка.

Учебный год	Плановый контингент	Кратковременное пребывание	Пребывание на полный день	Фактический контингент	% выполнения контингента
2014-2015	65	10	75	85	131%
2015-2016	65	4	82	86	132%
2016-2017	65	4	83	87	132%

Общее количество воспитанников (фактический контингент), посещающих Детский сад (полный день и кратковременное пребывание), на протяжении 3-х последних лет остается на стабильном уровне.

В целом, по сравнению с плановым контингентом, идет ежегодное перевыполнение контингента воспитанников (в среднем на 30% - на конец мая 2017 года в детском саду насчитывалось 94 воспитанника.). За три последних года цифры по контингенту воспитанников говорят о том, что Детский сад родителями востребован, его престиж год от года повышается. Стабильному поддержанию высокого процента контингента воспитанников также способствует предоставление родителям льготы и компенсации части родительской платы за Детский сад в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В структурном подразделении «Детский сад» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями

и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально-организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Педагогический коллектив Детского Сада осуществляет сотрудничество с учителями начальных классов МАОУ СОШ №15. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Инновационная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» ведется по двум направлениям:

1. Инновации в работе с педагогическими кадрами

2. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

По первому направлению:

1. Цель: обеспечение активного участия педагогов в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

2. Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, ГМО, мастер-классы)

3. Предполагаемый результат: активное участие педагогов в методической работе структурного подразделения «Детский сад», на муниципальном и региональном уровне.

4. Мероприятия:

- Консультации для педагогов: «Использование наследия В.А. Сухомлинского в организации воспитательных диалогов с дошкольниками», «Психологическое благополучие ребенка как условие реализации ФГОС ДО» и др.
- Консультации для родителей.
- Портфолио дошкольника, педагога.
- Метод интерактивной игры.

- Организация свободной деятельности детей.
- Педсоветы
- Контрольно-аналитическая деятельность
- Участие в конкурсах различного уровня
- Работа с родителями: «Семейные эксперименты» (в старшей-подготовительной группе есть лаборатория «Хочу все знать», но эксперименты можно проводить и в домашних условиях. Выполненные работы родители оформляют в виде небольших отчетов с описанием и фотоматериалом.)
- Родительские собрания
- Лаборатория педагогического мастерства: «Традиционные и нетрадиционные техники аппликации как синтез классики и инноваций в дошкольном образовании».
- Открытые просмотры НОД
- Мастер-классы: «Экспериментирование в непосредственно образовательной деятельности дошкольников во второй младшей группе»

По-второму направлению:

1. Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

2. Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

3. Предполагаемый результат: повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста через игровые, проблемные технологии и моделирование:

--игровые технологии: (мнемотехника, театрализованная игра, логоритмика)

- Технология ТРИЗ

-Метод проектов или исследовательская деятельность

- «Кейс — технологий» для социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

Кейс- технология опирается на совокупность следующих дидактических принципов:

1. Индивидуальный подход к каждому, учет особенностей и познавательных потребностей. В процессе обсуждения и размышления каждый будет использовать собственные возможности, дополнять и развивать групповое суждение.

2. Вариативность. Этот метод предполагает возможность опоры на разнообразный материал и способы его обработки, что обеспечивает свободу выбора.

3. Прагматизм. При работе с кейсами восприятие направлено на поиск информации, которая позволит решить реальную проблему, ответить на вопросы.

Кейс применялся как для групповой, так и для индивидуальной работы. Педагог указывал на источники получения информации и, по возможности, вмешивался в происходящее только в исключительных случаях, исправляя что-либо.

Таким образом, можно отметить, что применение кейс- технологии как инновационной социально-педагогической деятельности дало возможность педагогу действовать, не боясь негативных последствий.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В 2016 -2017 учебном году школа работала в режиме 6-дневной рабочей недели и 5-дневной учебной недели. В школе на 31.05.2017г обучались 569 учеников в 29 классах.

Численность учащихся на протяжении последних лет является стабильной, наблюдается незначительное увеличение контингента.

Контингент учащихся

	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013-2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Количество учащихся (начало/конец года)	344/336	344/345	364/361	369/370	398/400	415/412	576/569

Количество классов-комплектов	14	15	16	16	17	18	29
-------------------------------	----	----	----	----	----	----	----

Количественная характеристика учащихся:

Уровни обучения	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальная школа	146	168	167/166	166/167	176/179	180/182	265
Основная школа	152	141	155/154	164/165	185/189	198/192	272
Средняя школа	38	36	42/41	39/38	37/32	37/38	32
Всего:	336	345	364/361	369/370	398/400	415/412	569

В 2016-2017 учебном году реализовались следующие формы и условия обучения: очная- 562 учащихся, индивидуальное обучение на дому-7 учащихся.

Данные об учащихся с ОВЗ:

В 2016 – 2017 учебном году обучались 46 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. 8 детей-инвалидов.

По итогам 2016-2017 учебного года все учащиеся с ОВЗ освоили образовательные программы соответствующего уровня, в том числе в области педагогической коррекции и педагогического сопровождения.

В течение учебного года в школе осуществлялся контроль за соблюдением условий, направленных на **сохранение и укрепление здоровья** всех участников образовательных отношений, за организацией и качеством питания учащихся.

На постоянном контроле администрации школы, Управляющего совета стояли вопросы безопасности условий труда и учёбы, соблюдения норм санитарно-гигиенического режима. Расписание учебных занятий было составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся, предусмотрены динамические часы в 1-4 классах, с 1-11 класс проводилась утренняя 20-минутная зарядка.

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводился постоянный мониторинг здоровья учащихся. В течение учебного года профилактическим медицинским осмотром было охвачено 80% учащихся в соответствии с планом медосмотров на 2016-2017 уч.год). На основании медосмотров даны рекомендации учителям, родителям, выделены физкультурные группы.

По итогам 2016-2017 учебного года 531 (93,3 %) учащихся относится к основной группе здоровья, к подготовительной- 30 учащихся (5,3 %), В коррекционной гимнастике нуждается 126 учащихся (22,3%).

Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ №15 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В школе формируются следующие коллегиальные органы управления:

- 1) наблюдательный совет;
- 2) педагогический совет;
- 3) общее собрание трудового коллектива;
- 4) управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАОУ СОШ №15, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом и положениями.

Педагогический совет, согласно Положению, проводится не реже 4 раз в год. Тематика педагогических советов в целом соответствует Программе развития, плану работы, и в основном, согласуется с методической темой школы. В ходе проверки установлено, что заседания педагогических советов проводятся систематически. Все заседания протоколируются. Следует заметить, что на тематических педагогических советах рассматривались вопросы преемственности и проблемы, касающиеся Программы развития школы, а также вопросы государственной (итоговой) аттестации выпускников, обсуждались проблемы, связанные с профессиональным ростом, мотивацией обучающихся, реализацией идей личностно - деятельностного подхода, конкурентоспособностью школы, психологическим комфортом образовательного пространства ОУ и т.д.

Общее руководство школой осуществляется в лице директора Саита Заировича Хисматулина. В административный корпус школы входят пять заместителей – заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Айсина Светлана Александровна, Слинкина Любовь Петровна, Айданова Лариса Сайхетдиновна, заместитель директора по воспитательной работе Коробейникова Ольга Витальевна, заместитель директора по методической работе Петухова Альфия Ахтямовна, и главный бухгалтер Махмутова Зульфия Рифхатовна. Уровень ответственности, права и обязанности управленцев регламентируются должностными инструкциями, ежегодным приказом по распределению обязанностей, согласованными с ними и утвержденными на уровне директора школы.

Анализ показал, что сложившаяся система управления высокоэффективна и отвечает целям и задачам школы, потребностям родителей, учащихся и сотрудников.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Дошкольное образование.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Детском Саду.

Диагностика воспитанников II младшей группы по результатам обследования на 2016-2017 уч. год

	II младшая группа							
	Уровень						Качество	
	Высший		Средний		Низкий			
	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
Физическая культура	0 – 0%	3 – 33%	9 – 100%	6 – 67%	0 – 0%	0 – 0%	9 – 100%	9 – 100%
Социализация	0 – 0%	0 – 0%	6 – 67%	9 – 100%	3 – 33%	0 – 0 %	6 – 67%	9 – 100%
Художественное творчество	0 – 0%	0 – 0%	5 – 56%	9 – 100%	4 – 44%	0 – 0%	5 – 56%	9 – 100%
Здоровье	0 – 0%	6 – 67%	8 – 89%	3 – 33%	1 – 11%	0 – 0%	8 – 89%	9 – 100%
Познание (конструктивная деятельность)	0 – 0%	5 – 56%	9 – 100%	4 – 44%	0 – 0%	0 – 0%	9 – 100%	9 – 100%

Безопасность	0 – 0%	6 – 67%	8 – 89%	3 – 33%	1 – 11%	0 – 0%	8 – 89%	9 – 100%
Познание (ФЭМП)	0 – 0%	5 – 56%	6 – 67%	4 – 44%	3 – 33%	0 – 0%	6 – 67%	9 – 100%
Познание (формирование целостной картины мира)	0 – 0%	4 – 44%	6 – 67%	5 – 56%	3 – 33%	0 – 0%	6 – 67%	9 – 100%
Коммуникативная (развитие речи)	0 – 0%	5 – 56%	8 – 89%	4 – 44%	1 – 11%	0 – 0%	8 – 89%	9 – 100%
Чтение художественной литературы	0 – 0%	0 – 0%	3 – 33%	9 – 100%	6 – 67%	0 – 0%	3 – 33%	9 – 100%
Музыка	0 – 0%	3 – 33%	6 – 67%	6 – 67%	3 – 33%	0 – 0%	6 – 67%	9 – 100%

**Диагностика воспитанников средней группы
по результатам обследования на 2016-2017 уч. год**

по результатам исследования на 2016-2017 уч. год								
	Средняя группа						Качество	
	Уровень							
	Высший		Средний		Начальный		Нач. года	Кон. года
	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года		
Физическая культура	1 – 6%	12 – 67%	17 – 94%	6 – 33%	0 – 0%	0 – 0%	18 – 100%	18 – 100%
Социализация	0 – 0%	4 – 22%	15 – 83%	14 – 78%	3 – 17%	0 – 0%	15 – 83%	18 – 100%
Художественное творчество	0 – 0%	10 – 56%	16 – 89%	8 – 44%	2 – 11%	0 – 0%	16 – 89%	18 – 100%
Здоровье	2 – 11%	14 – 78%	16 – 89%	4 – 22%	0 – 0%	0 – 0%	18 – 100%	18 – 100%
Познание (конструктивная деятельность)	0 – 0%	5 – 28%	16 – 89%	13 – 72%	2 – 11%	0 – 0%	16 – 89%	18 – 100%
Безопасность	0 – 0%	13 – 72%	17 – 94%	5 – 28%	1 – 6%	0 – 0%	17 – 94%	18 – 100%
Познание (ФЭМП)	0 – 0%	10 – 56%	16 – 89%	8 – 44%	2 – 11%	0 – 0%	16 – 89%	18 – 100%
Познание (формирование целостной картины мира)	0 – 0%	5 – 28%	14 – 78%	13 – 72%	4 – 22%	0 – 0%	14 – 78%	18 – 100%
Коммуникативная (развитие речи)	0 – 0%	5 – 28%	15 – 83%	13 – 72%	3 – 17%	0 – 0%	15 – 83%	18 – 100%
Чтение художественной литературы	0 – 0%	10 – 56%	16 – 89%	8 – 44%	2 – 11%	0 – 0%	16 – 89%	18 – 100%
Музыка	0 – 0%	8 – 44%	16 – 89%	10 – 56%	2 – 11%	0 – 0%	16 – 89%	18 – 100%
Труд	5 – 28%	12 – 67%	13 – 72%	6 – 33%	0 – 0%	0 – 0%	18 – 100%	18 – 100%

**Диагностика воспитанников старшей группы
по результатам обследования на 2016 – 2017 учебный год**

№ п/п	Показатели развития	Степень сформированности											
		Низкая				Умеренная				Высокая			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	кол- во	%	Кол- во	%
1	Познание (формир. цел. карт. мира)	-	-	-	-	13	100%	11	85%	-	-	2	15%
2	Чтение художеств. литературы	5	38%	-	-	8	62%	13	100%	-	-	-	-
3	Познание (конструктивн. деятельн.)	-	-	-	-	13	100%	10	77%	-	-	3	23%
4	Безопасность	-	-	-	-	11	85%	7	54%	2	15%	6	46%

5	Здоровье	-	-	-	-	13	100%	6	46%	-	-	7	54%
6	Труд	-	-	-	-	13	100%	5	38%	-	-	8	62%
7	Физическая культура	-	-	-	-	12	92%	9	69%	1	8%	4	31%
8	Художественное творчество	-	-	-	-	13	100%	13	100%	-	-	-	-
9	Познание ФЭМП	2	15	-	-	11	85%	10	77%	-	-	3	23%
10	Коммуникация	3	23%	-	-	10	77%	13	100%	-	-	-	-
11	Социализация	-	-	-	-	13	100%	13	100%	-	-	-	-
12	Музыка	-	-	-	-	13	100%	9	64%	-	-	4	36%
Количество детей: 13		2	15%	-	-	10	77%	9	64%	1	8%	4	36%

Участие учреждения в конкурсах разных уровней, достижения.

Федеральный	Региональный	Муниципальный
	Конкурс флешмобов «Нормы ГТО – нормы жизни!»	XIV Спартакиада дошкольных образовательных учреждений города Тобольска – 3 место
		Городской фестиваль детского творчества «Тобольские искорки - 2017»
		Лыжня России - 2017
Всего :	1	3

Участие воспитанников в конкурсах разных уровней, достижения.

Федеральный (наименование конкурса и результат)	Региональный (наименование конкурса и результат)	Муниципальный (наименование конкурса и результат)
	Конкурс детских рисунков «Вода-бесценный дар природы»	Выставки исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я – будущее России» - сертификат участника
	Конкурс поделок «Украсим Жемчужину вместе» - номинации: «Лучшая новогодняя поделка» - 2 место; «Самая оригинальная поделка» - 3 место	Городской открытый конкурс чтецов « И туган тел, и матур тел», посвященный Дню родного языка – 3 место
	Конкурс фотографий «Ребенок – главный пассажир»	Городской фестиваль национальных культур «Весенние ручейки» - 3 место
Всего:	Всего: 3	Всего:3

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

По итогам 2016-2017 учебного года 176 учащихся из 501 аттестуемых закончили год на «4» и «5», 37 учащихся – на «5». Сайтмаметова Алина, ученица 9 класса, получила аттестат об

основном общем образовании с отличием; Сидорец Дарья и Сергеева Анастасия, ученицы 11 класса, награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Результаты успеваемости

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		город
	Общ.	Качест в.	Общ.	Качест в.	Общ.	Качеств	Общ.	Качест	
2-4	100	58	100	57,5	100	51,8	100	50,3	57,6
5-9	100	37,8	100	38,1	100	39,1	100	37,9	40,2
10-11	100	34,2	100	37,5	100	36,8	100	34,4	36,2
По школе:	100	44,9	100	44,8	100	43,6	100	42,5	46,7

Общая успеваемость на протяжении последних лет -100%. Качественная успеваемость составила 42,5% (в 2015-2016 -43,6%), что ниже результатов прошлого учебного года на 1,1% и ниже городских на 4,2%.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение качественной успеваемости: в начальной школе 1,5%, в 5-9-х классах 1,2%, в 10-11-х классах 2,4%.

На основании Положения о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ №15 с целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта в 2016-2017 учебном году была проведена промежуточная аттестация во 2-8-х,10-х классах.

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации во 2-4- классах

Математика

Класс	Всего уч-ся	Выпол. к/р	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость (без учёта пересдачи)	Качественная успеваемость
2а	22	22	3	7	10	2	90	45
2б	20	20	0	5	13	2	90	25
2в	20	20	3	7	8	2	90	50
3а	25	25	6	13	6	0	100	76
3б	24	24	4	11	3	6	75	62,5
3в	15	15	1	6	5	3	75	46,6
4а	28	28	5	12	8	3	88	68
4б	21	21	3	7	7	4	79	52
4в	22	22	0	7	12	3	86,4	31,8
Итого	197	197	25	75	72	25	87,3	50,7

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Выпол. к/р	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость (без учёта пересдачи)	Качественная успеваемость
2а	22	22	0	10	9	3	85	45
2б	20	20	1	8	7	4	82	30
2в	20	20	3	7	8	2	90	50
3а	25	25	7	9	9	0	100	64
3б	24	24	5	9	4	6	75	58
3в	15	15	1	6	5	3	75	46,6
4а	28	28	3	11	12	2	86	68
4б	21	21	0	7	10	4	81	52
4в	22	22	0	7	12	3	86,4	31,8
итого	197	197	20	74	76	27	86,3	47,7

Общая успеваемость по русскому языку (без пересдачи) составила 86,3% (не справились с работой 27 учащихся), по математике-87,3% (не справились 25 учащихся). Качество выполнения контрольных работ составило: русский язык-47,7%, математика-50,7%.

Математика (5-8,10 классы)

С итоговыми контрольными работами по математике не справились 32 учащихся 5-8,10-х классов (17,1%). Качество выполнения работ составило 44,4%

	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость (без учёта пересдачи)	Качественная успеваемость
5А	27	6	3	13	5	81	39
5Б	20	5	4	7	4	80	44
6 А	22	0	14	6	2	90	70
6 Б	16	0	4	9	3	80	25
7 А	23	4	12	4	3	86	69
7Б	18	0	4	11	3	83	22
8А	20	3	5	6	6	70	40
8Б	26	4	3	12	6	76	28
10	15	1	11	4	0	100	75
Итого:	187	23	60	72	32	82,9	44,4

Русский язык (5-8,10 классы)

Русский язык (5-8,10 классы)										
класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Количество учащихся		Количество				Общ. (без пересдач и)	Качеств
			Всего	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
5 а	Нагорных Е.П.	Диктант с грам. заданием	27	27	1	9	12	5	81,4	37
5 б			20	20	1	7	10	3	85	35
6а	Махмутова Э.К.		23	23	4	13	4	2	95,4	73,9
6б			16	16	2	3	5	6	62,5	31,2
7а			23	23	1	9	10	3	86,9	43,4
7б	Нагорных Е.П.	19	19	0	2	12	5	73,6	10,5	
8а	Махмутова Э.К	тестирование в форме ГИА	20	20	3	2	8	4	80	40
8б			25	25	5	2	12	6	76	28
10			17	17	4	3	7	3	82,3	41,1
Итого количество			190	190	21	50	82	37	80,5	37,3
Итого %										

Общая успеваемость по русскому языку (без пересдачи) составила 80,5% (не справились с работой 37 учащихся), качество выполнения-37,3%.

По результатам пересдачи все учащиеся 2-8, 10-х классов аттестованы по итогам учебного года: в целом уровень сформированности важнейших умений и навыков по русскому языку и математике соответствует минимуму обязательного содержания программ.

Основные ошибки, допущенные учащимися в ходе выполнения итоговых контрольных работ, проанализированы учителями на заседаниях ШМО с целью планирования системы повторения содержания вопросов, вызывающих затруднение у учащихся, в т.ч. выносимых на ЕГЭ, в процессе урочной деятельности с указанием форм и сроков проведения диагностических работ по конкретным учебным темам.

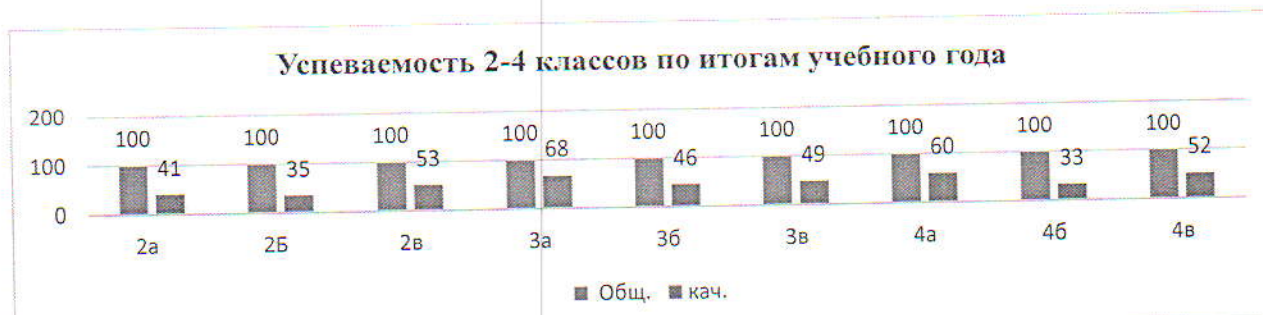
Уровень начального общего образования

В 2016-2017 учебном году учащиеся 1-4-х классов школы продолжили обучение в условиях реализации ФГОС НОО.

В течение 2016-2017 учебного года учителя начальных классов в ходе освоения образовательных программ начального общего образования формировали основы учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать,

сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать, и оценивать учебные действия и их результат; универсальные учебные действия; развивали познавательные мотивации и интересы учащихся, и готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировали основы нравственного поведения, определяющие отношение личности с обществом.

По итогам успеваемости текущего учебного года из 265 учащихся начальных классов аттестованы 197 учащихся 2-4-х классов, 48 первоклассников освоили государственную программу, переведены во 2-й класс. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части программы.



Общая успеваемость учащихся 2-4-х классов составила 100%, на «4» и «5» закончили учебный год 84 учащихся, 15 учащихся – на «5». Качественная успеваемость – 50,3%, что ниже результатов 2016-2017 учебного года на 1,5% и ниже городских (57,6%)

Результаты успеваемости 4-х классов по итогам 2016-2017 учебного года.

Учебный период	Всего об-ся	Аттест.	Не аттест.	Не успеv.	Успев. на "4" и "5"	Успеваемость		город
						общ. %	кач. %	
2015-2016	47	47	0	0	28	100	59,6	
2016-2017	71	71	0	0	34	100,0	47,9	55,9%

Результаты успеваемости по русскому языку и математике в 4-х классах.

Учебный период	Предмет	Уч-ся 4-ых классов	"5"		"4"		"3"		"2"		Успеваемость	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	общ. %	кач. %
2015-2016	Русский язык	47	6	12,8	20	42,6	21	44,7	0	0,0	100,0	55,3
2016-2017		71	4	5,6	32	45,1	35	49,3	0	0,0	100,0	50,7
2015-2016	Математика	47	9	19,1	19	40,4	19	40,4	0	0,0	100,0	59,6
2016-2017		71	10	14,1	30	42,3	31	43,7	0	0,0	100,0	56,3

В 4-х классах наблюдается снижение уровня качества обученности по русскому языку на 4,6%, по математике на 3,3%. Одной из причин снижения качественной успеваемости во 2-4-х классах является увеличение количества учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам с ЗПР и УО (по заключению ПМПК)

Уровень основного общего образования.

В 5-9-х классах в 2016-2017 учебном году обучалось 272 учащихся.

По итогам учебного года аттестованы все учащиеся. Общая успеваемость составила 100%, качественная 37,9%: 16 учащихся закончили учебный год на «отлично», 87 – на «4» и «5»

Класс	Кол-во	Аттест.	Не успев.	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ	кач
5а	27	27	0	3	10	14	0	100	48,5
5б	20	20	0	0	10	10	0	100	50
5в	14	14	0	1	4	9	0	100	35,7
6а	23	23	0	0	13	10	0	100	56,5
6б	16	16	0	1	1	14	0	100	13
6в	12	12	0	0	3	9	0	100	25
7а	23	23	0	2	10	11	0	100	52
7б	19	19	0	0	2	17	0	100	10,5
7в	9	9	0	1	3	5	0	100	44,4
8а	20	20	0	3	5	12	0	100	40
8б	25	25	0	1	11	13	0	100	48
8в	8	8	0	1	3	5	0	100	50
9а	24	24	0	0	11	13	0	100	45,8
9б	19	19	0	2	2	15	0	100	21
9в	11	11	0	0	0	11	0	100	0
Итого:	272	272	0	16	87	169	0	100	37,9

Обученность учащихся 8-х классов

Учебный период	Всего об-ся	Из них экстерны	Аттест.	Не аттест.	Не успев.	Успев. на "4"и "5"	Успеваемость	
							общ. %	кач. %
2015-2016	42	0	42	0	0	21	100	50
2016-2017	53	0	53	0	0	22	100,0	41,5

Учебный период	Всего об-ся 8-ых классов	Из них экстер- ны	Из них аттест.	Обученность по русскому языку								Успеваемость	
				"5"		"4"		"3"		"2"		Успеваемость	
				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	общ. %	кач. %
2015-2016	42	0	42	4	9,5	17	40,5	21	50,0	0	0,0	100,0	50,0
2016-2017	53	0	53	8	15,1	20	37,7	25	47,2	0	0,0	100,0	52,8

8 классы

Учебный период	Всего об-ся 8-ых классов	Из них экстер- ны	Из них аттест.	Обученность по математике								Успеваемость	
				"5"		"4"		"3"		"2"		Успеваемость	
				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	общ. %	кач. %
2015-2016	42	0	42	4	9,5	17	40,5	21	50,0	0	0,0	100,0	50,0
2016-2017	53	0	53	8	15,1	20	37,7	27	50,9	0	0,0	100,0	52,8

Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по русскому языку и математике в сравнении с 2015-2016 учебным годом на 2,8%, снижение на 8,5% качества обучения учащихся 8-х классов.

Обученность учащихся 9-х классов

Учебный	Всего	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Из	Успеваемость	
---------	-------	--------	--------	--------	----	--------------	--

период	об-ся	об-ся по типовым программам	об-ся по адаптиров. программ для детей с ЗПР	об-ся по адаптиров. программ для детей с умст.отст.	аттест. них	с учетом всех программ		Динамика
						общ. %	кач. %	
2015-2016	25	0	0	25	100,0	24,0	25	+2,8%
2016-2017	54	51	2	1	54	100,0	27,8	

9 классы

9 классы												
Учебный период	Всего об-ся 9-ых классов			Обученность по русскому языку								
		"5"		"4"			"3"		"2"		Успеваемость	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		общ. %	кач. %
2015-2016	25	4	16,0	4	16,0	17	68,0	0	0,0	100,0	100	32,0
2016-2017	54	2	3,7	21	38,9	31	57,4	0	0,0		100,0	42,6

9 классы

9 классы												
Учебный период	Всего об-ся 9-ых классов	Из них аттест.	Обученность по математике									
			"5"		"4"		"3"		"2"		Успеваемость	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	общ. %	кач. %
2015-2016	25	25	0	0,0	6	24,0	19	76,0	0	0,0	100,0	24,0
2016-2017	54	54	3	5,6	23	42,6	28	51,9	0	0,0	100,0	48,1

По сравнению с прошлым учебным годом качественная успеваемость учащихся 9-х классов выросла на 2,8%, но ниже городских показателей (34,4%). Наблюдается положительная динамика обученности по русскому языку (+10,6%) и математике (24,1%)

Уровень среднего общего образования.

В 10-11-х классах обучалось на 01.09.2016г 33 учащихся, на 30.05.2017-32 учащихся.

По итогам 2016-2017 учебного года аттестованы все учащиеся. Общая успеваемость составила 100%, качественная 34,4% (город-36,2%)

Мониторинг обученности учащихся 10-11-х классов по русскому языку

11 класс

период	Всего об-ся 11-ых классов	"5"		"4"		"3"		"2"		Успеваемость		Динамика
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	общ. %	кач. %	
2015-2016	20	0	0,0	12	60,0	8	40,0	0	0,0	100,0	60,0	стабильность
2016-2017	15	2	13,3	7	46,7	6	40,0	0	0,0	100,0	60,0	

10 класс

2015-2016	18	2	11,1	6	33,3	10	55,6	0	0,0	100,0	44,4	+2,7%
2017-2018	17	6	35,3	2	11,8	9	52,9	0	0,0	100,0	47,1	

Мониторинг обученности учащихся 10-11-х классов по математике.

11 класс

период	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Динамика
--------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	общ. %	кач. %	
2015-2016	0	0,0	10	50,0	10	50,0	0	0,0	100,0	50,0	+10%
2016-2017	2	13,3	7	46,7	6	40,0	0	0,0	100,0	60,0	

10 класс

2015-2016	1	5,6	4	22,2	13	72,2	0	0,0	100,0	27,8	+19,3%
2016-2017	1	5,9	7	41,2	9	52,9	0	0,0	100,0	47,1	

Данные таблиц указывают на положительную динамику обученности учащихся 10,11-х классов по русскому языку и математике.

В школе на уровне среднего общего образования в 2015-2016 учебном году был открыт универсальный 10-й класс с внутригрупповой профилизацией (естественно-научный профиль).

По итогам 2016-2017 учебного года качественная успеваемость 11 класса профильной группы по профильным предметам биологии, химии, физике составила 66,6%. Большинство из выпускников продолжают образование по выбранному профилю в учреждениях среднего и высшего образования.

Одно из направлений по повышению качества образования - внеклассная работа по предмету, работа с учащимися, имеющими повышенный интерес к учебным предметам. С целью повышения учебной мотивации учащихся в течение учебного года были проведены предметные декады по русскому языку и литературе, биологии и химии, математике и информатике. С большим интересом ребята посещали предметные кружки и кружки по интересам.

Учащиеся 4-11-х классов принимали участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало с 5-11 класс 393 ученика

	Общее количество учащихся на параллели	Количество учащихся, принявших участие в I школьном этапе ВОШ (ученик учитывается 1 раз независимо от количества выбранных предметов)	% от общего количества обучающихся на параллели
4 классы	69	56	81,2
5 классы	62	51	82,3
6 классы	71	57	80,3
7 классы	51	44	81,5
8 классы	54	44	81,5
9 классы	53	43	81,1
10 классы	18	15	83,3
11 классы	15	15	88,2
Итого:	393	325	82,7

По результатам школьной олимпиады 62 ученика (в 2015-2016 уч.году - 42 ученика) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, 4 учащихся стали призёрами и победителями (английский язык (1 место), родной язык (1 и 2 места).

Ученица 11 класса Ниязова Ляйсан защищала честь школы и города в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2 место)

Уровень олимпиады	Количество участников	классы
УРФО	9	5-9
Бритиш Бульдог	35	3-11
Олимпиада им. Эйлера	2	8
Олимпиада Архитектура и искусство	1	8
Юниор	15	4,7,8
Финансовая грамотность	15	11
Олимпиада по итогам года «Олимпус»	32	3,4,5,6,7,8
Математическая олимпиада «Кенгуру»	5	5,6

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В 2016-2017 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9,11 классов: 54 учащихся 9-го класса, 15 учащихся 11 класса.

Все организационные мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации проводились в соответствии с планом, утверждённым педагогическим советом:

- изучение нормативной базы федерального, регионального уровней по подготовке и процедуре проведения ГИА-2017; ознакомление с ними учителей, выпускников и их родителей, проведение разъяснительной работы по вопросам ГИА;
- корректировка документов, регламентирующих деятельность школы по проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение в соответствии с планом ВШТ тестовых работ-аналогов КИМ по русскому языку, математике, а также предметам по выбору;
- проведение элективных и предметных курсов для 9-11 классов, дополнительных индивидуально-групповых консультаций во внеурочное время;
- участие учителей школы в работе методических семинаров, ВКС по вопросам ГИА.

9 КЛАСС

Из 54 выпускников 9-х классов участвовало в государственной итоговой аттестации 53 учащихся :51 - в форме ОГЭ, 2- в форме ГВЭ, 1 сдавал экзамены за курс основного общего образования (УО).

ОУ	С учетом всех форм и пересдачи, программ обучения							Из них в форме ГВЭ						
								кол-во об-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	общ. усп. (в %)	кач. усп. (в %)
	кол-во об-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	общ. усп. (в %)	кач. усп. (в %)							
русский язык	53	10	13	30	0	100,0	43,4	2		1	1		100,0	50,0
математика	53	3	30	20	0	100,0	62,3	2	2				100,0	100,0
физика	12	0	6	6	0	100,0	50,0							
информатика	10	0	2	8	0	100,0	20,0							
география	8	0	3	5	0	100,0	37,5							
история	3	0	0	3	0	100,0	0,0							
биология	23	0	1	22	0	100,0	4,3							
английский язык	2	1	1	0	0	100,0	100,0							

литература	1	0	1	0	0	100,0	100,0							
обществознание	37	2	8	27	0	100,0	27,0							
химия	6	1	3	2	0	100,0	66,7							
татарский язык	0	0	0	0	0	0,0	0,0							
Итого	208	17	68	123	0	100,0	40,9	4	2	1	1	0	100,0	75,0

Средняя оценка по предметам

№ п/п	Предмет	2016 год	2017 год	Динамика (+, -)
1.	Русский язык	4,2	4	-
2.	Математика	3	4	+
3.	Обществознание	2,6	3	+
4.	История		3	
5.	Литература		4	
6.	Иностранный язык	4,5	4,5	стабильно
7.	Биология	2,6	3	+
8.	Химия	2,8	4	+
9.	Физика	2	4	+
10.	География		3	
11.	Информатика и ИКТ		3	

Наблюдается положительная динамика в сравнении с 2016 г по математике, обществознанию, биологии, химии, физике, снижение - по русскому языку, стабильные результаты по английскому языку.

2 выпускника не справились с экзаменационной работой по математике, 8 учащихся (15%) получили неудовлетворительные отметки на экзаменах по выбору. После пересдачи все выпускники получили аттестаты за курс основного общего образования. По итогам ГИА-2017 общая успеваемость составила 100%, качественная- 40,9%, что выше уровня прошлого учебного года на 30,9% (ГИА-2016-10%)

11 КЛАСС

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017 году участвовали 15 выпускников.

Общее количество выпускников	Из них сдавали экзамены по:				
	2 предметам	3 предметам	4 предметам	5 предметам	более 5 предметов
15	2	5	5	2	1

Средний балл по предметам

№ п/п	Предмет	2015 год	2016 год	2017 год	Динамика (+, -)
1.	Русский язык	52	61	59	-
2.	Математика (базовый)	3,1	3,5	3,4	-
3.	Математика (профильный)	32	42	44	+
4.	Обществознание	41	42	45	+
5.	История			-	
6.	Литература		46,5	-	
7.	Иностранный язык			-	
8.	Биология	38	40	47	+
9.	Химия			28	
10.	Физика			20	
11.	География			55	

12.	Информатика и ИКТ			-	
-----	-------------------	--	--	---	--

По итогам ГИА-2017 наблюдается положительная динамика по математике (профильный уровень), обществознанию, биологии; по русскому языку, математике (базовый уровень) наблюдается снижение результатов.

Математика (базовый уровень): из 10 участвовавших в ГИА, не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся, на «5»- 1, «4»-4 .Общая успеваемость с пересдачей -100%, качество-50%.

Математика (профильный уровень): из 10 участвовавших в ГИА, не набрали минимальное количество баллов 1 учащийся, на «5»- 1, «4»-4 .Общая успеваемость с пересдачей -100%, качество-50%.

Русский язык: с экзаменационной работой справились все выпускники.2 ученицы набрали более 80 баллов (Сидорец Д.-96 баллов, Сергеева А-83 балла)

Обществознание: из 8 выпускников не преодолели минимальный уровень-4 учащихся (50%)Свыше 70 баллов набрал только 1 учащийся.

Физика: экзамен сдавал 1 учащийся, не набрал минимальное количество баллов

Биология: из 6 выпускников не справился с экзаменационной работой 1 учащийся; Свыше 70 баллов набрал 1 учащийся.

География: сдавали 2 учащихся, средний балл-56.

Химия: из 2-х сдававших минимальное количество баллов не набрал 1 ученик.

По итогам ГИА-2017 в 11-м классе наблюдается положительная динамика по математике (профильный уровень), биологии; снижение результатов. по русскому языку, математике (базовый уровень). Отмечается недостаточная подготовка выпускников по обществознанию, физике, химии.

Оценка организации учебного процесса

Дошкольное образование.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно обновлялись стенды информации.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В своей деятельности педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 руководствовался федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом школы.

Реализация Основной образовательной программы школы позволила обеспечить в 2016-2017 учебном году основные направления региональной политики в сфере образования, в том числе:

- реализация ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5,6-х классах; апробирование ФГОС ООО в 7 классе;
- развитие профильного образования;
- организация работы с одарёнными детьми;
- реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- совершенствование системы воспитательной работы. Обеспечение условий для разностороннего развития учащихся, формирование толерантности, этнической культуры, развитие индивидуальных способностей, обеспечение комплексной профилактики асоциальных проявлений в детской и молодежной среде;
- обеспечение условий для реализации «Социального договора 2.0»; совершенствование профессиональной компетентности педагогов; развитие системы внутреннего мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов педагогов;
- переход на электронный документооборот;
- обеспечение условий для создания комфортной развивающей и безопасной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся.

С учётом особенностей школы учащимся была обеспечена возможность изучения учебных предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» во 2-11-х классах,

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы в 2016-2017 учебном году было обеспечение государственных гарантий на получение учащимися доступного и качественного среднего образования.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают обеспечение права на образование в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочной и внеурочной деятельности как средства развития познавательной активности учащихся.

Учебный план школы на 2016 -2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана 2004 г (с изменениями), 1-4-х, 5,6,7-х классов - с учетом новых ФГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за прошедший 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, в том числе за счет уплотнения.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за выполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы и положению о внутришкольном контроле.

Эффективность внутришкольного контроля зависит от сложившейся системы, используемых форм, систематичности. Реализация плана внутришкольного контроля показала, что различными формами контроля были охвачены в основном все классы и учителя.

Оценка востребованности выпускников

Дошкольное образование.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Результаты педагогической диагностики выпускников

Всего выпускников	Численность девочек/мальчиков	Численность выпускников по уровням индивидуального развития		
		низкий	средний	высокий
19	8/11	1	16	2

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

По итогам 2016-2017 учебного года из 15 выпускников 11 класса в учреждениях высшего образования продолжили свою учёбу 7 человек, в СПО – 8 человек; из 53 выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе – 28 человек, в СПО – 25 человек. Отмечается устойчивая позитивная динамика востребованности выпускников.

Оценка качества кадрового состава

Дошкольное образование.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Структурное подразделение «Детский сад» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Участие педагогов в конкурсах разных уровней, достижения.

Федеральный (наименование конкурса и результат)	Региональный (наименование конкурса и результат)	Муниципальный (наименование конкурса и результат)
	Креатив-фестиваль педагогических проектов «Исследование. Творчество. Успех» - сертификат участника	
	Экологическая выставка-конкурс «Давайте сохраним!» - номинация «Исследовательская лаборатория в детском саду» - сертификат участника	
Всего :	2	

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В 2016 – 2017 учебном году методическая работы была организована по единой теме: «Развитие профессиональных компетенций учителя в реализации метапредметного обучения». Была поставлена цель: Создание условия для развития компетенций учителя, совершенствование деятельности педагогического коллектива по использованию современных педагогических технологий, определению эффективных путей формирования универсальных учебных действий у учащихся как основы метапредметных образовательных результатов учащихся.

Анализ педагогических кадров показал, что в 2016-2017 учебном году в школе работали педагоги с высшей квалификационной категорией 7,4%, с первой – 44,4%, всего – 51,9%. Имеют соответствие должности – 14 человек, не имеют категории молодые специалисты работающие в школе первый-второй год – 8 человек (14,9%)

Уровень образования	количество педагогов	из них имеют квалификационную категорию по итогам аттестации			количество педагогов с первой, второй и высшей категорией	прошли аттестацию в 2016-2017 учебном году			прошли курсовую подготовку в 2016-2017	
		высшая	первая	вторая		на соответствие	на квалификационную категорию		всего	в том числе на базе ТОГИР РО
							первая	высшая		
Начальное, основное, среднее общее образование	44	4	19	0	23	2	5	2	26	22
Дошкольное образование	10	0	5	0	5	1	2	0	3	1
Всего	54	4	24	0	28	3	7	2	29	23

ОО	количество работников	из них мужчин	по стажу в данной должности					по возрасту				год прохождения последних курсов повышения квалификации				аттестовано
			до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет	моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55 лет и старше	2017	2016	2015	не проходили	
Начальное, основное, среднее общее образование	53	3	9	9	4	5	26	7	11	27	8	11	27	16	2	46
Дошкольное образование	11	0	1	0	1	5	4	0	1	9	1	0	3	1	0	10
Всего	64	3	10	9	5	10	30	7	12	36	9	11	30	17	2	56

ОО	имеют научные степени, звания, награды, публикации						
	научные степени	Заслуженный учитель	отраслевые знаки	грамоты МО РФ	грамоты ДОН ТО, Губернатора	грамоты города (администрация, Тобольская городская Дума, Комитет по образованию)	публикации в 2016-2017 учебном году
Начальное, основное, среднее общее образование	0	0	4	10	8	7	8
Дошкольное образование	0	0	0	3	0	2	1
МАОУ СОШ №15 с ДС	0	0	4	13	8	9	9

Участие педагогов в профессиональных конкурсах				
ОО	всего педагогов	количество педагогов - участников конкурсов разных уровней (ФИО учителя, название конкурса, результат)	количество победителей - призеров конкурсов разных уровней	% призеров и победителей от общего

		всего	федеральный	областной	муниципальный	все	федеральный	областной	муниципальный	количества участников конкурсов
МАОУ СОШ №15	44	9	3	2	4	1	1	0	0	11,1

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в школе в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность школьников и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Основными формами методического воздействия на образовательный процесс являются:

- заседания Методического совета, заседания методических объединений с рассмотрением вопросов методической работы;
- научно-методические конференции, совещания;
- проведение методических занятий (показных, открытых, пробных), взаимные посещения занятий (по планам методической работы);
- изучение, распространение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- повседневная самостоятельная работа учителей по совершенствованию методики обучения школьников.

Руководство методической работой возлагается на методическую службу школы.

По всем дисциплинам учебного плана в школе созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

1. Рабочую учебную программу.
2. Комплект различающихся по сложности индивидуализированных теоретических и практических заданий для самостоятельной работы школьников (в том числе одаренных и имеющих особые образовательные потребности).
3. Учебные пособия (учебники, задачки и т.д.)
4. Тестовые контрольные задания, предназначенные как для проверки уровня освоения школьниками тем, разделов и учебной дисциплины в целом, так и для самоконтроля степени усвоения учебного материала.

На сайте школы размещен раздел «Методический кабинет».

В 2016-2017 учебном году учебно-методическая поддержка образовательного процесса обеспечивалась в реализации программы методических семинаров.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 24592 экз., из них - 8724 учебников. В 2016-2017 учебном году приобретено 1203 учебников.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Имеется 36 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов) для учащихся и педагогов.

Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения показывает неуклонную позитивную динамику в обеспеченности учебной литературой. Вместе с тем, следует отметить недостаточный минимальный прирост в части художественной литературы, а также методической литературы для учителей.

Оценка материально-технической базы

МАОУ СОШ №15 располагает тремя корпусами: корпус 1 по адресу ул. Пушкина, 22, корпус 2 – ул. Береговая, 12, корпус 3 – ул. Пушкина, 33.

Территория обнесена металлическим забором по периметру. Крыльцо школы оборудовано пандусом.

В зданиях имеется медицинский и процедурный кабинет.

Территория и помещения школы находятся под круглосуточной охраной и видеонаблюдением.

Освещенность, воздушный, тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Постепенно происходит замена и пополнение оснащения кабинетов. Меняется мебель, пополняется наглядное, программное, техническое обеспечение.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы.

Медицинское обслуживание осуществляется через МУЗ «Городская поликлиника» на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, оборудованная спортивная площадка на территории школы.

Создана материально-техническая база модели «Школа-комплекс интеллектуально-творческого развития». Школа-комплекс включает в себя три центра.

Центр этнокультурного образования и воспитания включает в себя кабинеты татарского языка и литературы, «Тобольск – жемчужина Сибири», исторического краеведения, художественно-эстетического образования, лаборатории народных праздников, национальной кухни, литературного краеведения, зал центра этнокультурного образования и воспитания, музей национальной школы.

Центр естественно-экологического образования и воспитания включает: кабинеты биологии, химии, физики, экологии, лаборатории химии, биологии, оранжерею, теплицу, учебно-опытный участок, уголок домашних животных, музей реки Иртыш.

Центр физкультурно-оздоровительной работы в школе включает: спортивные залы, спортивные и игровые площадки.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

В течение учебного года наряду с внутренней оценкой качества знаний учащихся (самостоятельные, проверочные работы, контрольные работы, административные контрольные срезы) проводилась **независимая оценка качества знаний**: муниципальные и региональные контрольно-диагностические работы.

Анализ муниципальной оценки качества образования

Класс	Предмет	Кол-во	Сдало	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ	кач	Ср.балл
9	Русский язык	53	50	4	22	12	12	76	52	3,4
	Математика	53	49	3	9	15	22	51,9	21,1	2,9
11	Русский язык	15	14	2	5	6	1	92,8	50	3,7
	Математика	15	15	2	5	4	4	73	47	3,3

Региональная оценка качества образования проводилась с целью:

- выявления уровня сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов;
- своевременного получения объективной информации об уровне освоения учебного материала (в целом, по отдельным темам), сформированности ключевых общеучебных компетенций по общеобразовательным предметам на всех уровнях образования (начальная, основная, старшая ступень обучения) в индивидуальном, групповом (по классам, по школам) и обобщающем (муниципальное образование, область) формате;
- корректировки образовательного процесса в отношении каждого обучающегося.

Анализ региональной оценки качества образования (пробные экзамены)

Класс	Предмет	Кол-во	Сдало	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ	кач	Ср.балл
9	Русский язык	53	45	2	10	27	14	73,6	22,6	3,3
	Математика	53	50	0	3	12	35	30	6	2,3
11	Русский язык	15	14	2	3	5	4	71,4	35,7	3,3
	Математика	15	9	1	1	6	2	89	22	3,4

Типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении контрольных работ, проанализированы, выявлены проблемные аспекты в подготовке учащихся, скорректировано КТП, пересмотрено содержание индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА.

Результаты РОКО:

4 классы: Рус.яз -98%

Математика-99%

Окруж.мир- 100%

5 классы:

Рус.яз -95%

Математика-97%

История- 100%

Биология-100%

8 классы

Рус.яз -90%

Математика-89%

Обществознание- 95%

Физика-75%

Рус.яз-87,2%

II Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №15

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	569 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	265 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	272 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	213 человек/ 42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 13,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	529 человек/ 93%

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196 человек/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	192 человека/34%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,4 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/ 28%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	569 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	569 человек/ 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 52%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 9%
1.29.2	Первая	19 человек/ 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 30%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	569 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв. м

Структурное подразделение «Детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек

1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	26 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	151 человек/85%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	151 человек/85%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	177 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	151 человек/85%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человека/73%
1.8.1	Высшая	0

1.8.2	Первая	5 человек/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человека/55%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 177 человек 16 воспитанников на 1 педагогического работника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да (платная услуга)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МАОУ СОШ №15



С.З. Хисматулин