**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**Структурное подразделение «Детский сад»**

**Конкурс интегрированных уроков (занятий)**

**«Интеграция в действии»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: дошкольная образовательная организация**

**Тема занятия: «Осенний наряд березы»**

**Автор: Абайдуллина Гульфия Тимералиевна**, воспитатель

**Тобольск**

**2018**

**Технологическая карта занятия (для ДОО)**

Тема занятия: «Осенний наряд березы».

Возрастная группа: старшая.

Интегрирующие дисциплины (интегратор и вспомогательная дисциплина): познавательное (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие).

Место занятия в изучаемой теме, курсе: группа, прогулка.

Цель: учить детей видеть изменения в природе и передавать их в рисунке, соблюдать колорит.

Задачи: продолжить знакомить детей с растительностью на территории детского сада, находить изменения, связанные со сменой времени года, совершенствовать умение детей использовать нетрадиционные техники при художественном творчестве; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной деятельности.

Планируемые результаты: знать времена года, называть осенние изменения в природе, отличать раннюю осень от поздней.

Ресурсы: макет березы, альбомные листы, на которых нарисованы «голые» березы, краски, вода в стаканчиках, кисточки, салфетки, наглядно-дидактическое пособие «Деревья».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность  воспитанников | Планируемые результаты | Формируемые УУД |
| Организационный момент  Основная часть  Заключительная часть. Анализ работы. | Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, маленький дубок!  Здравствуй, вольный ветерок!  Все растет в родном краю!  Всех мы вас приветствуем!  **Звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года.Осень».**  -Что вы представляете, слушая эту музыку?  -Какие эмоции вызвала музыка?  -Ребята, сегодня мы отправимся к удивительному дереву, а к какому - узнаем из загадки.    Русская красавица  Стоит на поляне,  В зеленой кофточке,  В белом сарафане.  (береза)  -Да, все верно это береза.  Воспитатель обращает внимание детей на макет, где нарисовано «голое» дерево-береза.  -Что случилось с нашим деревом?  -В какое время года это происходит?  **Чтение стихотворения А. Толстого «Осень» (мнемотаблица)**  Осень. Осыпается весь наш бедный сад…  Листья пожелтевшие, по ветру летят…  -Такое явление как называется?  - А сейчас мы отправимся на участок, где соберем березовые листочки для нашего дерева и оденем его в осенний наряд.  Подвести детей к березе, предложить рассмотреть.  -Ребята, внимательно рассмотрите осеннюю березу, и скажите, по каким признакам мы можем отличить ее от других деревьев?  Возьмите в руки по одному листику, рассмотрите его и расскажите о нем.  **Дид.игра «Чьи листья?»** (с карточками)  Цель: продолжить учить детей образовывать притяжательные прилагательные.  Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки-картинки и определить лист какого дерева у него в руках (лист тополя – тополиный, березы – березовый и т.д.)  **Подвижная игра «Листопад»**  Цель: развитие ловкости, быстроты; умение работать в парах.  Ведущий держит листик на вытянутой руке, а игроки должны попытаться допрыгнуть и сорвать его. Если не получилось ни у одного ребенка, взрослый отпускает все листья, изображая «листопад». В эту игру можно играть парами, по очереди выполняя, роль ведущего.  **Игра «Осенние листья»**  1,2,3,4,5  Будем листья собирать  Листья березы,  Листья рябины…  -Сегодня вам предстоит стать художниками и помочь березе надеть осенний наряд.  Рисовать наряд мы будем необычным способом, в этом помогут наши листики – мы будем ими печатать.  Возьмите любой понравившийся листик, покройте его краской при помощи кисточки, не оставляя пустых мест и не забывая окрашивать края, окрашенной стороной кладем листик к веточкам березы и плотно прижмем, стараясь не сдвигать с места. Затем возьмите листочек и осторожно снимите его. Листик можно покрыть не одним цветом, а разными, тогда отпечаток получится двухцветным.  Во время объяснения воспитатель наглядно демонстрирует детям, как выполнять задания.  **Пальчиковая игра «Листики»**  (массируем каждый пальчик)  -Приступаем к работе. Будьте аккуратны и внимательны!  -Давайте посмотрим, что у нас получилось?  Какие красивые деревья! Это листики – отпечатки помогли нам создать такие необычные наряды для березы.  -Какие краски использовали? Каким способом рисовали?  **Выставка работ детей.** | Дети проговаривают и выполняют движения вместе с воспитателем.  Дети слушают, делятся своими впечатлениями.  Дети отгадывают загадку.  Дети рассматривают, рассказывают про изменения в природе осенью.  Дети читают мнемотаблицу,  -листопад  **Дети одеваются и выходят на участок.**  -Белый, толстый ствол.  -Белая кора с черными точками.  -Листья желтые,  имеют форму треугольника.  -Красивые ветки, словно косички у девушки.  Дети рассматривают листики.  Дети образовывают притяжательные прилагательные: Тополиный,  Березовый,  Рябиновый,  Кленовый и т.д.  Дети должны пытаться допрыгнуть до листика и сорвать его.  Сбор листьев березы.  **Возвращаются в группу.**  Под музыку Чайковского «Времена года. Осень» дети выполняют творческую деятельность. | Четко, правильно проговаривать, и выполнять движения.  Правильно излагать свои мысли.  Правильно отгадать загадку.  Правильно назвать изменения в природе, отличать раннюю осень от поздней.  Правильно читать таблицу.  Правильно образовывают прилагательные.  Прыгают в высоту.  Правильно узнавать и собирать листочки.  Правильно и аккуратно выполняют работу. | Умение проговаривать и выполнять движения.  Умение вести монолог со взрослым и со сверстниками  Умение отгадывать загадки.  Умение формулировать собственное мнение.  Умение работать по таблице.  Умение прыгать в высоту.  Умение осуществлять действия по заданному правилу.  Умение аккуратно работать. |

Список литературы.

1. Игровое обучение детей 5-6 лет. Методические рекомендации/Под ред. Н.В.Ивановой.2008.
2. ТЦ Сфера, 2008. Воспитатель ДОУ(5). Комплекс проектов с использованием игр.
3. С.Н.Теплюк. Занятие на прогулке с малышами. Для работы с детьми 4-5 лет.