*Ниязова Б.С.,*

*учитель татарского языка и литературы*

*МАОУ СОШ №15 г. Тобольска*

Я – учитель татарского языка

Эссе

***«Чтобы быть хорошим преподавателем,***

***нужно любить то, что преподаешь, и любить тех,***

***кому преподаешь»***

В.Ключевский

Я учитель татарского языка и литературы. Учить детей учиться – важнейшая задача любого педагога. Важное для меня – увлечь детей в прекрасный мир татарского языка и литературы, чтобы знания, которые получил ребёнок обязательно пригодились в жизни..

Моя миссия как учителя татарского языка и литературы- сохранить культуру татарского народа, его многовековую историю.Знакомство русскоязычных детей с обычаями и традициями татарского народа способствует уважительному отношению ко всем нациям, формирует в них толерантность

Отдавать себя детям, понимать их, находить радость в общении, верить в то, что каждый из них – личность индивидуальная, неповторимая – вот основные составляющие, на мой взгляд, настоящего учителя. Я убеждена, что учитель должен верить, что все дети способны успешны. Только тогда он может добиться поставленной цели.

Все мы понимаем, чтобы заставить ребенка мыслить, творить необходим творческий подход к каждому методу, каждому приему. И как следствие этого – повседневный поиск. Талант учителя, как мастера, раскрывается тогда, когда на каждом уроке ему удается увлечь ребенка в мир неизвестного, заинтересовать его настолько, чтобы ему самому захотелось познать новое, самому решать поставленную перед ним проблему.

Моя методическая тема: «Использование инновационных  технологий в преподавании татарского языка и  литературы в условиях двуязычия». Основная задача уроков татарского языка и литературы – это осуществление диалога культур, в ходе которого мы приобщаемся к иным культурам. Только таким путем происходит синтез культур.

В своей педагогической деятельности я использую разнообразные инновационные технологии. Приоритетные инновационные технологии регулярно применяются на моих уроках татарского языка и литературы. Это такие технологии, как технология проектной деятельности, коммуникативные технологии, технология «Диалог культур», компьютерная технология, Сингапурская методика преподавания предмета и другие.

Инновационными являются и коммуникативные технологии, которые я применяю в своей практике для формирования коммуникативной компетенции учащихся через расширение и углубление самостоятельности при работе с лексикой татарского языка. Основная моя цель – научить ученика сначала говорить на языке, а потом думать на нем. В старших классах проводятся такие формы, как диспуты, дискуссии, читательские конференции. Это не что иное, как технология коммуникативно-диалоговой деятельности. И главное, на таких мероприятиях и на уроках через произведений татарских писателей воспитывается любовь к национальной культуре, дети приобщаются к татарскому фольклору, народным традициям. А используя технологию исследовательского обучения, где учебный процесс осуществляется как поиск новых познавательных ориентиров, обучающиеся самостоятельно достигают ведущие понятия и идеи, а не получают их от педагога в готовом виде.

Мне как учителю родного языка и литературы мой предмет открывает для меня дополнительные возможности влиять на сознание школьников. Язык и история составляют культуру любой нации. У каждого народа должна быть своя культура, которую нужно бережно сохранять. Человек любой национальности должен чувствовать ответственность за свой родной язык. Теряется язык – теряется и сам народ. Я уверена, изучение родного татарского языка нам со временем принесет исцеление, обновление, даст возможность обрести себя, вернуться к живым источникам. Самое главное для меня – научить своих учеников пониманию ценности человеческой жизни, сохранение и развитие культуры и ценности татарского народа. Как учитель- словесник я должна научить ребенка видеть красоту окружающего мира, пробудить мысли и чувства, показать нравственно-духовное лицо и перспективу его духовного роста.

Каждый урок должен быть не просто обучающий, но и воспитывающий.

Задача школы с этнокультурным компонентом – обеспечить возрождение и развитие национальной культуры, от неё перекинуть мостик к диалогу культур, воспитать толерантность, помочь ребенку понимать и принимать другие культуры. Толерантность тесно связана с патриотизмом, она будет способствовать гармонизации межнациональных отношений, что актуально в нынешних условиях. На учителе родного языка и литературы лежит особая ответственность за развитие нравственного мира ученика, его национального самосознания.

Не только на уроках, но и на внеклассных мероприятиях воспитываю в личности такие качества как критичность мышления, активная жизненная позиция, высокий уровень коммуникативной культуры, инициативность, умение планировать свою деятельность, ориентированную на результат, умение работать в команде.

Большую возможность в изучении этнокультурных особенностей нашего народа дает внеклассная работа по предмету: День родного языка, юбилейные даты писателей, проведение национальных праздников в школе, участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Я люблю свою профессию, горжусь ею и очень рада тому, что мои бывшие ученики выбирают профессию педагога. Я чувствую ответственность за этот выбор и помогаю им делать первые шаги к своей мечте.

Таким образом, размышляя над миссией учителя, пришла к выводу: «Учитель-это призвание, роль учителя неизменно высока, а авторитет – непоколебим».

За повседневными делами и заботами я и не заметила, как школа стала моим вторым домом. Сколько раз только здесь, со своими учениками, я забывала о личных горестях и проблемах. Успехи моих учеников дают мне силы. Их успех – это мой успех.

***«Краса моя - мои ученики***

***Вы мысленно всегда передо мной.***

***И радости, и гордости не скрою,***

***За вас, за всех – мои ученики»***

С.А. Леднева