**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА № 15» (МАОУ СОШ № 15)**

**626156, Россия, Тюменская область, город Тобольск, улица Пушкина, 22, тел./факс (3456)22-39-24, E-mail:** [**shkola15tobolsk@mail.ru**](mailto:shkola15tobolsk@mail.ru)

**Рассмотрен Утвержден:**

на заседании педагогического совета приказом директора 23.06.2022 г. (протокол № 10) МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска

от 23.06.2022 г. № 34-О

**Согласован** на заседании

Управляющего совета

23.06.2022 г. (протокол № 6)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**по реализации основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

структурное подразделение «Детский сад»

на 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану**

**на 2022-2023 учебный год**

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» структурного подразделения «Детский сад**»** (далее МАОУ СОШ № 15) на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП» 2.4.3648-20).
* Концепция дошкольного воспитания

Учебный план МАОУ СОШ № 15 является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях Проекта *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования* ***«От рождения до школы»*** *под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой,* рекомендованной Министерством образования РФ, и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из двух частей:

-обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разносторонние развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, спецификой и особенностями воспитанников.

Часы проектной, групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут. В середине проводятся физкультминутка (продолжительность 2- 3 минуты)

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года *(с 1 по 15 сентября)* предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Для детей с нарушением речи образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и с небольшими подгруппами или индивидуально по плану и вне учебного плана.

Регламентирование образовательной деятельности, и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям действующих СП 2.4.3648-20.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности:

* для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут;
* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
* для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
* для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
* для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а так же чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня Программы и решения конкретных образовательных задач.

На основе учебного плана спланировано организованная образовательная деятельность на неделю, не превышающее учебную нагрузку согласно возрастным категориям.

В планировании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой воспитанников.

**Специфика учебного плана *(****заключается в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников: интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели):*

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | | | **1 младшая группа**  **(1,5 – 3 лет)** | **2 младшая-средняя группа**  **(3-5 лет)** | **Старшая-подготовительная**  **группа**  **(5-7 лет)** |
| **Образовательные области и**  **виды организованной образовательной деятельности** | | |
| **Продолжительность** | | |
| 10 мин. | 15-20 мин. | 25 – 30 мин. |
| **Нагрузка** | | |
| ***1*** | ***Физическое развитие*** | | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| 1.1 | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 |
| ***2*** | ***Познавательное развитие*** | | ***2*** | ***2*** | **3-4** |
| 2.1 | Познавательно-исследовательская и  продуктивная деятельность *(конструктивно- модельная деятельность, ручной труд)* | | 0,5 *в чередовании*  *ФЭМП* | 0,5 *в чередовании*  *ФЭМП* | 1 |
| 2.2 | Формирование целостной картины мира *(приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой)* | | 1 | 0,5 в чередовании с конструированием | 1 |
| 2.3 | Формирование элементарных математических представлений | | 0,5 *в чередовании*  *с конструирование* | 1 | 1-2 |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** | | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| 3.1 | Коммуникация *(развитие речи)* | | 1 | 1 | 1 |
| 3.2 | Обучение грамоте | | - | - | 1 |
| 3.3 | Чтение художественной литературы | | Ежедневно 10 минут | | |
| ***4*** | ***Социально-личностное развитие*** | | Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей | | |
| 4.1 | Социализация | |
| 4.2 | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | |
| 4.3 | Формирование основ безопасности | |
| ***5*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | ***4*** | ***4*** | ***5*** |
| 5.1 | Музыкальное | | 2 | 2 | 2 |
| 5.2 | Рисование | | 1 | 1 | 2 |
| 5.3 | Лепка | | 0,5 *в чередовании*  *с аппликацией* | 0,5 *в чередовании*  *с аппликацией* | 0,5 *в чередовании*  *с аппликацией* |
| 5.4 | Аппликация | | 0,5 *в чередовании с лепкой* | 0,5 *в чередовании с лепкой* | 0,5 *в чередовании с лепкой* |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | Игровая деятельность | Ежедневно  Ежедневно | | |
| Общение при проведении режимных моментов |
| Дежурства |
| Прогулки |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Самостоятельная игра | Ежедневно | | |
| Познавательно- исследовательская деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития |
| **Оздоровительная работа** | | Утренняя гимнастика | Ежедневно | | |
| Комплексы закаливающих процедур |
| Гигиенические процедуры |

**Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности для детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15-Формы работы** | **Возрастные группы** | | | | | | | | |
| **1 младшая группа**  **(1,5 – 3 лет)** | | **2 младшая-средняя группа**  **(3-5 лет)** | | | **Старшая-подготовительная группа**  **(5-7 лет)** | | | |
| в день | в неделю | в день | в неделю | | | в день | | в неделю |
| Утренняя гимнастика | 5 | **25** | 8 | | 40 | | 10-12 | **50-60** | |
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию | 10 | **30** | 15-20 | | 45-60 | | 25-30 | **75-90** | |
| Музыкально-ритмические движения | 10 | **20** | 10-15 | | 20-30 | | 15 | **30** | |
| Подвижные игры на свежем воздухе | 10 | **50** | 15-20 | | 75-100 | | 25-35 | **125-175** | |
| Спортивные упражнения | - | **-** | 10 | | 20 | | 15 | **30** | |
| Спортивные игры | - | **-** | - | | - | | 15 | **30** | |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна | 5 | **25** | 5-7 | | 25-35 | | 10 | **50** | |
| Физкультурный досуг  (1 раз в месяц) | 10 | **10** | 15 | | 20 | | 25-30 | **25-30** | |
| Физкультурные праздники  (2 раза в год) | 10 | **20** | 15-20 | | 30-40 | | 25-30 | **50-60** | |
| День здоровья  (1 раз в квартал) | 10 | **10** | 15-20 | | 15-20 | | 25-30 | **25-30** | |

**Циклограмма образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отрезок времени в режиме дня** | **Варианты содержания деятельности воспитателя** |
| Решение образовательных задач в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности, в процессе взаимодействия с родителями. | |
| Утро радостных встреч (создать атмосферу радости, поддержать хорошее настроение каждого ребенка) | *Музыка при входе в детский сад*  • утренняя прогулка, игры малой подвижности;  • взаимные приветствия-пропевания;  • ритуалы «Как прошел вечер», «Как я провел выходные дни». |
|  | • групповой сбор для совместного планирования дня, проекта;  • создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора;  • ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка;  • дидактические игры;  • чтение художественных произведений. *Утренняя гимнастика.*  *Подготовка к завтраку*  *Завтрак*   * формирование культурно-гигиенических навыков; * использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита.   *Совместная деятельность с детьми*   * поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности. * сопровождать и оказывать помощь в упорядочении содержания деятельности, ее продвижении: |
| Активный день (совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности) | Например: не только наблюдать за машинами, но и определить их цвет, количество (задачи сенсорной культуры, математических представлений);  - чтение художественных произведений;  - предложить небольшие конкретные тематические проекты и т.п.;   * стимулировать ребенка к планированию собственных действий * во всех видах деятельности идти от возможностей детей; *  предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними: Например: Тематический проект «Солнышко» (задача – сформировать представление о солнышке – теплое, ласковое, круглое) Деятельность детей: кто-то любовался через окошко, подставлял ему свои ладошки, а затем рисовал, кто-то рассматривал солнышко в книжке, кто-то вырезал из бумаги, но все дети получили представление о солнышке. * обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие * открывать широкий путь игре; |
|  | * не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми своих представлений.   *Прогулка*   * подвижные и спортивные игры, * трудовая деятельность, * экспериментирование и игры с природным материалом * наблюдения Возвращение с прогулки, раздевание, ситуативные разговоры с детьми   *Обед*   * формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи; * использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита.   *Подготовка ко сну*   * оказание помощи в раздевании; * формирование умения правильно раскладывать вещи на стульчике; * включение легкой музыки; * чтение художественных произведений   *Сон Постепенный подъем*   * взбадривающая гимнастика, закаливание; * помощь в одевании; * культурно-гигиенические мероприятия   Поддержка самостоятельной деятельности детей. Сюжетные игры, настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы.  *Полдник* (формирование культурно-гигиенических навыков) Совместная деятельность с детьми   * поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности. сопровождать и оказывать помощь в упорядочении содержания деятельности, ее продвижении Игры по выбору детей. *Ужин* (формирование культурно-гигиенических навыков)   *Прогулка*   * подвижные и спортивные игры; * трудовая деятельность; * продуктивная деятельность с природным материалом; * общение с родителями   *Уход детей домой* |
| **Добрый вечер (совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности).** |  |

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач, их место в образовательном процессе, сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.