

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
_начальных классов_____

Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 А.А. Петухова

Утверждено приказом директора
МАОУ СОШ №15
от 30.08.2022г. №44-О



Рабочая программа по предмету ____Технология_____

_____4_____ класс

г. Тобольск, 2022г.

Рабочая программа по предмету «Технология».
4 класс

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019.

Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.-7-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2019.

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Всего	8	8	10	8	34

Содержание учебного предмета

1. Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь, и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
1	Профессии и технологии современного мира	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
2	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

	Педагогическая диагностика			самостоятельность в познании
3	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании самостоятельность в познании
4	Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
5	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
6	Информационный мир, его место и влияние на жизнь, и деятельность людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7	Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
8	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
9	Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё,	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

	вышивка и др.).			нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
10	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
11	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
12	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
13	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
14	Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
15	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
16	Освоение доступных художественных техник. Педагогическая диагностика	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
17	Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени.			
18	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
19	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
21	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
22	Робототехника	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
23	Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
24	Инструменты и детали для создания робота	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
25	Конструирование робота	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
26	Составление алгоритма действий робота.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность,

				инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
27	Программирование, тестирование робота.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
28	Преобразование конструкции робота	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
29	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
30	Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
31	Работа с готовыми цифровыми материалами. Педагогическая диагностика	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
32	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
33	Использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
34	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.	1	https://resh.edu.ru/subject/8/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании