

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 года

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
 А.А. Петухова

Утверждено приказом директора  
МАОУ СОШ №15  
от 30.08.2022г. №44-О



Рабочая программа по предмету  
Родной (татарский) язык

2 класс

г. Тобольск, 2022г

## **Содержание рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Тематический материал разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составлении монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразии растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

В Программе выделяются три блока: «Виды речевой деятельности», «Систематический курс» (в первом полугодии 1 класса – «Обучение грамоте»), «Развитие речи».

Первый блок «Виды речевой деятельности» связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

Второй блок «Систематический курс» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного татарского литературного языка. Данный блок ориентирован на практическое освоение норм современного татарского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию татарского языка во всех сферах жизни.

Третий блок «Развитие речи». Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения родного (татарского) языка в 1 классе

у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
- *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
- *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*
- 

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## Предметные результаты к концу 2 класса

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- пользоваться различными словарями татарского языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

## Тематическое планирование

<b>2 класс</b>				
	<b>«Мин» («Я»)</b>	<b>18</b>	Воспитательная направленность	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Работа с текстом		1	воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Воспитание умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru</a> / Языки народов Видео приложение «Татарча сойлэшэбез» <a href="http://WWW.1tv.tatar">WWW.1tv.tatar</a>
Повторение изученного в 1 классе		2		
Система гласных звуков татарского языка		5	вхождение личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся) Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины). Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru</a> / Языки народов
Повторение		1		
Согласные звуки в татарском языке		6		
Повторение		1		
Урок-игра		1	Воспитание умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.	URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">http://www.peoples.org.ru</a> Видео приложение «Татарча сойлэшэбез» <a href="http://WWW.1tv.tatar">WWW.1tv.tatar</a>



<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>	<b>8</b>		
Лексическое значение слова	4	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a> Языки народов Видео приложение «Татарча сойлэшэбез» <a href="http://WWW.1tv.tatar">WWW.1tv.tatar</a>
Синонимы. Антонимы	5		
<i>Диктант</i>	1		
Повторение	2		
Работа с текстом	2		URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">http://www.peoples.org.ru</a> Видео приложение «Татарча сойлэшэбез» <a href="http://WWW.1tv.tatar">WWW.1tv.tatar</a>
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>	<b>12</b>		
Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Воспитание умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> Электронные формы учебников // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publising/book">www.antat.ru/ru/iyli/publising/book</a>
Имя существительное	7		
Имя прилагательное	4		
Глагол	3		
Повторение	1		
<i>Контрольное списывание</i>	1		
<i>Изложение</i>	1		

			URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">http://www.peoples.org.ru</a>
Составление рассказа по картине	1		Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>  Электронные формы учебников // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
Работа с аудиотекстом	1		
Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	Тукай Г. Интерактивное мультимедийное учебное пособие. – Казань, 2013.
Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1		
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>	<b>7</b>	Воспитание умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.	
Настоящее время глагола	3		Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>  Интерактивная мультимедийная
Предложение	6		
Повторение	1		
<i>Контрольный диктант</i>	1		

Повторение изученного во 2 классе	1		энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>  Электронные формы учебников // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publising/book">www.antat.ru/ru/iyli/publising/book</a>
Работа в парах на тему «Татарские национальные праздники» («Татар милли бэйрәмнәре»)	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).  Воспитание умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.	Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (дата обращения: 02.02.2020)
<i>Проектная работа</i>	1		
<i>Сочинение</i>	1		
	<b>34</b>		