

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года



Рабочая программа по предмету

Родной (татарский) язык

1 класс

г. Тобольск, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи: текста, читаемого вслух учителем и одноклассниками, высказываний собеседников, адресованных себе вопросов. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, ответы на вопросы по ее содержанию и формулирование собственных вопросов.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами, постепенное увеличение скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста).

Чтение про себя. Самостоятельное чтение текста небольшого объема. Нахождение в изучаемом тексте необходимых сведений, а также нахождение в словарях нужных словарных статей и извлечение из них требуемой информации в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений;

в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста.

Письмо. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синоним, антоним, олицетворение, сравнение), короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности (антоним, синоним, олицетворение, сравнение). Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя)

авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом умение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, загадки, заклички, пословицы и поговорки, мэээки (татарские народные шутки), народные сказки. Литературные авторские произведения. Произведения классиков родной (татарской) литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы). Произведения классиков родной (татарской) детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки). Детские периодические издания (журналы)

. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения родного (татарского) языка в 1 классе

у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
- *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
- *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

–

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция

в следующих видах речевой деятельности

Говорение.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- включаться в групповую работу, связанную с общением;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.*

Слушание.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение.

Выпускник научится:

- **воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного;
- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- составлять письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- понимать цель письменного пересказа текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- выделять в слове ударный слог;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова из строки в строку;
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- переносить слова с буквами ь и ъ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ъ;

- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ж], [ң], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем», «нәрсә», «кайда», «күпме», «бу», «теге» («кто», «что», «где», «сколько», «это», «тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- иметь представление о второстепенных членах предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- *формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;*
- *соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);*
- *представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;*
- *соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *понимать социокультурные реалии при слушании/чтении в рамках изученного материала;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	Воспитательная направленность	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс			
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Белембэйрәме» («День знаний»)	воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.	Школьная электронная энциклопедия «Татариле» URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов
	Правила гигиены чтения и письма	Воспитание умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.	Школьная электронная энциклопедия «Татариле» URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Буквы и звуки татарского алфавита	вхождение личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению	Школьная электронная энциклопедия «Татариле» URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов
	Чтение слов по слогам	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся)	Электронные формы учебников URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
	Выработка связного и ритмичного написания букв		
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы		

«Тирэ-як, көңүреш» («Мир вокруг меня»)			
Виды речевой деятельности	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.	. Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ Языки народов
	Чтение по слогам слов и предложений	Воспитание умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.	
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове	вхождение личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Электронные формы учебников в URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
	Слог. Запись слов по слогам	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся)	
	Запись слов и предложений по памяти	воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.	
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	Воспитание умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.	
	Татарский алфавит	вхождение личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению	
	<i>Контрольное списывание</i>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся)	

Развитие речи	Работа с прослушанным текстом	воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.	Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: www.chrestomat.tataril.e.tatar.ru / Языки народов
«Туган жирем» («Моя Родина»)			
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	Воспитание умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.	вхождение личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru
	вхождение личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся)	
	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся)	воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.	
	Перенос слов из строки в строку	Воспитание умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.	
	Ударение. Ударный слог	вхождение личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению	
	Повторение	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся)	

	Правописание слов с гласными о и ө	2	URL: http://www.peoples.org.ru Видео приложение «Татарча сойлэшэбез» WWW.1tv.tatar
	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		13	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	Гласные звуки татарского языка	2	Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов
	Согласные звуки татарского языка	2	
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	
	Устный опрос	1	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	3	
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
Развитие речи	Работа с текстом	1	URL: http://www.peoples.org.ru Видео приложение «Татарча сойлэшэбез» WWW.1tv.tatar