


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 А.А. Петухова

Утверждено приказом директора
МАОУ СОШ №15
от 30.08.2022г. №44-О



Рабочая программа по предмету

Родной (татарский) язык

3 класс

г. Тобольск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы ь и ъ. Деление слов на слоги. Ударение. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Главные члены предложения. Входной диктант. Обобщение и контроль..

Слово. Состав слова.

Лексическое значение слов. Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Творческая работа. «Такие разные Словари».

Словообразование.

Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, окончание, понятие «однокоренные слова». Способ нахождения корня в словах. Однокоренные слова. Сложные слова. Парные слова. Словообразование. Обобщение и контроль.

Морфология.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Склонение имён существительных по падежам. Падежи в татарском языке. Именительный падеж. Притяжательный падеж. Направительный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Местно- временной падеж. Проверочная работа.

Имя прилагательное. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению. Роль прилагательных в предложении.

Имя числительное. Простые, сложные, составные числительные.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение местоимений по падежам. Вопросительные местоимения.

Глагол. Времена глагола. Спряжение глаголов. Проверочная работа.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация её конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении и т.д

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «чёрточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Обобщение и контроль.

Второстепенные члены предложения. Определение.

Обобщение.

Повторение изученного. Обобщение пройденного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

учебного предмета Родной(татарский) язык в 3 классе

Содержание курса родного (татарского) языка обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.
- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

Морфология

-определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

-правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

-различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

-определять число имён существительных;

-определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

-изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

-разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

-сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

-употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

-распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

-определять времена глаголов;

-образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

-определять число глаголов;

Обучающийся получит возможность научиться:

-обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

-находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

-определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Обучающийся получит возможность научиться:

-объяснять роль имён прилагательных в речи;

-использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающий научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающий получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающий научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающий получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
1	<p>Повторение.</p> <p>Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы ь и ъ. Деление слов на слоги. Ударение. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Главные члены предложения. Входной диктант. Обобщение и контроль..</p>	4	<p>https://infourok.ru/material.html?mid=51925</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2016/01/12/plan-konspekt-uroka-po-tatarskomu-yazyku-dlya-3</p>	<p>Привитие любви, уважения к родному краю, родному языку.</p> <p>Уважение к старшим членам семьи.</p>
2	<p>Слово. Состав слова.</p> <p>Лексическое значение слов. Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы.</p> <p>Творческая работа. «Такие разные Словари».</p>	3	<p>https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm</p> <p>http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/nachalnaya-shkola/1548-ber_m_k_p_m_gn_le_s_zl_r</p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.</p>
3	<p>Словообразование.</p> <p>Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, окончание, понятие «однокоренные слова». Способ нахождения корня в словах. Однокоренные слова. Сложные</p>	5	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/19/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-slovoobrazovatelnye</p>	<p>Уважительное отношение и интерес к художественной</p>

	слова. Парные слова. Словообразование. Обобщение и контроль.		https://znanio.ru/media/razdatochnyj_material_po_tatarskomu_yazyku_po teme obrazovanie prilagatelnyh v tatarskom_yazyke-37479	культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
4	Морфология. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Склонение имён существительных по падежам. Падежи в татарском языке. Именительный падеж. Притяжательный падеж. Направительный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Местно- временной падеж. Проверочная работа.	3	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/05/tablitapadezhey-po-tatarskomu-yazyku	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
5	Имя прилагательное. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению. Роль прилагательных в предложении.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/10/21/tema-syyfat	
6	Имя числительное. Простые, сложные, составные числительные.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-san-imyachislitelnoe-4267564.html	Первоначальные представления о научной картине мира
7	Местоимение. Личные местоимения. Склонение местоимений по падежам. Вопросительные местоимения.	3	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-almashlik-mestoimenie-klass-tatarskaya-gruppa-2091465.html	

8	Глагол. Времена глагола. Спряжение глаголов. Проверочная работа.	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-figyl-glagol-4247180.html	
9	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация её конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении.	5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-slovosochetaniya-1691692.html	Первоначальные представления о научной картине мира
10	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-chleni-predlozheniya-514749.html	
11	Обобщение и повторение.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tatarskomu-yazyku-v-3-klasse-5419063.html	
	Итого	34ч		