


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 А.А. Петухова

Утверждено приказом директора
МАОУ СОШ №15
от 30.08.2022г. №44-О



Рабочая программа по предмету
Русский язык

3 класс

г. Тобольск, 2022г.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
 - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/	Становление ценностного отношения к своей Родине – России.
2	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам
3	Повторение: лексическое значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к
4	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к

				<p>прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
5	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/	Познавательные интересы, активность, инициативность,
6	Фразеологизмы. Значение и роль в речи. Работаем со словарём. Составляем толковый словарик.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/	любопытность и самостоятельность в познании
7	Входной контрольный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/	Первоначальные представления о научной картине мира
8	Анализ и коррекция ошибок. Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/	

9	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/	
10	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klassepovtoryaem-pravila-oboznacheniya-glasnih-posle-shipyaschih-nachalnaya-shkola-veka-3775609.html	Первоначальные представления о научной картине мира
11	Звукобуквенный разбор слова	1	https://infourok.ru/pamyatka-zvukobukvenniy-razbor-slova-2127963.html	
12	Учимся выполнять фонетический разбор	1	https://infourok.ru/posobie-kak-nauchit-rebyonka-delat-foneticheskij-razbor-4902779.html	
13	Фонетический разбор слова	1	https://infourok.ru/posobie-kak-nauchit-rebyonka-delat-foneticheskij-razbor-4902779.html	Первоначальные представления о научной картине мира
14	Обобщение знаний по фонетике	1	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klass-fonetika-3217311.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
15	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к

				прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам
16	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	Первоначальные представления о научной картине мира
17	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/	
18	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/	
19	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
20	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	
21	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/	Первоначальные представления о научной картине мира
22	Повторяем словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	
23	Учимся разбирать слово по составу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

24	Разбор слова по составу и словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/	Первоначальные представления о научной картине мира
25	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне. Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/	
26	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
27	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
28	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/	
29	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к

				<p>результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>
30	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-tipi-tekstov-klass-3279470.html	<p>Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>
31	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-plan-teksta-	Осознание ценности труда в жизни человека

			3-klass-4453480.html	и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
32	Составление плана повествовательного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
33	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/conspect/201448/	Первоначальные представления о научной картине мира.
34	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

35	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
36	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/	
37	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/	
38	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/	Первоначальные представления о научной картине мира
39	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове. Контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/	
40	Анализ и коррекция ошибок. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-russkomu-yaziku-v-klasse-grammaticheskaya-osnova-predlozheniya-podlezhaschee-i-skazuemoe-umk-os-shkola-831641.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
41	Грамматическая основа предложения	1	https://skysmart.ru/articles/russian/grammaticheskaya-osnova-predlozheniya	Первоначальные представления о

42	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temugrammaticeskaya-osnova-predlozheniya-klass-549886.html	научной картине мира
43	Подлежащее	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
44	Сказуемое	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-skazuemoe-3-klass-4038316.html	
45	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	https://infourok.ru/algoritm-nahozhdeniya-podlezhashego-i-skazuemogo-v-predlozhenii-2042399.html	Первоначальные представления о научной картине мира
46	Составляем план текста	1	https://infourok.ru/urok_po_russkomu_yazyku_v_3_klasse_po_teme_obuchayu_schee_izlozhenie_povestvovatel'nogo_texta_po-431752.htm	<p>Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>

47	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат Р.Р.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-pisma-klass-2286989.html	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Признание индивидуальности каждого человека
48	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/	Первоначальные представления о научной картине мира
49	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennye-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
50	Обстоятельство	1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennye-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-	Первоначальные представления о научной картине мира

			1328775.html	
51	Второстепенные члены предложения. Определение	1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html	Первоначальные представления о научной картине мира
52	Определение	1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-obstoyatelstvo-1328775.html	
53	Повторяем изученные орфограммы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-izuchennie-orfogrammi-ih-graficheskoe-oboznachenie-klass-334162.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
54	Закрепляем изученные орфограммы. Контрольное списывание.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-izuchennie-orfogrammi-ih-graficheskoe-oboznachenie-klass-334162.html	
55	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/	Первоначальные представления о научной картине мира
56	Написание текста по заданному плану	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-plan-teksta-obuchayushee-izlozhenie-teksta-po-	Уважительное отношение и интерес к художественной

			dannomu-planu-4557267.html	культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
57	Дополнение	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-dopolnenie-2293737.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
58	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-dopolnenie-2293737.html	
59	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/	Первоначальные представления о научной картине мира
60	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/	
61	Предложения распространённые и нераспространённые	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/	
62	Наблюдение за однородными членами предложения	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-issledovaniya-po-russkomu-yaziku-na-temu-odnorodnie-chleni-predlozheniya-klasse-1842601.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

63	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-v-3-klassie-odnorodnyie-chlieny-priedlozhieniia	Первоначальные представления о научной картине мира
64	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес. Р.Р.	11	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_po_tiemie_r_r_uc_himsia_pisat_pis_ma_znakomstvo_s_zhanrom_pis_ma	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Признание индивидуальности каждого человека
65	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-rechevoy-etiket-klass-3795525.html	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности

66	Создание собственных текстов заданного типа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
67	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami--653654.html	Первоначальные представления о научной картине мира
68	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	https://infourok.ru/kontrolnie-diktanti-po-chetvertyam-klass-umk-planeta-znaniy-3510937.html	
69	Анализ и коррекция ошибок. Предложения с однородными членами в тексте. Значение и использование в тексте.	1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnimi-chlenami--653654.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/	
71	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/15/urok-po-teme-uchimsya-stavit-znaki-prepinaniya-v	Первоначальные представления о научной картине мира
72	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-odnorodnie-	

			chleni-predlozheniya-3327090.html	
73	Закрепление знаний о предложении. Контрольный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
74	Анализ и коррекция ошибок. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/	
75	Самостоятельные части речи	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-3492064.html	Первоначальные представления о научной картине мира
76	Служебные части речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/	
77	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
78	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова. Контрольное списывание.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klassepravopisanie-slov-s-bezudarnimi-glasnimi-v-kornezakreplenie-2502240.html	
79	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yaziku-po-temu-glavnaya-osnovnaya-misl-teksta-klasse-1147478.html	Первоначальные представления о научной картине мира
80	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Обучающее изложение.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/03/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-po-teme	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

	Р.Р.			бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
81	Редактирование изложения. Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/	Первоначальные представления о научной картине мира
82	Род неизменяемых имён существительных	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-rod-neizmenyaemih-imyon-suschestvitelnih-3518275.html	
83	Имена существительные единственного и множественного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
84	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/	
85	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/	Первоначальные представления о научной картине мира
86	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/	

87	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
88	Падеж имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/	
89	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/	Первоначальные представления о научной картине мира
90	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/	
91	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-uchim-slova-s-udvoennymi-soglasnymi-v-korne-3-klass-4968815.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
92	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/	
93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klassetemasuschestvitelnie-s-suffiksom-oknapisanie-suffiksa-ok-posle-shipyaschih-pnsh-2669095.html	Первоначальные представления о научной картине мира
94	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/	

	существительных			
95	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
96	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/	Первоначальные представления о научной картине мира
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/	Первоначальные представления о научной картине мира
98	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	https://infourok.ru/material.html?mid=39193	
99	Учимся определять склонение имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
100	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchaniy-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchaniy-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html	Первоначальные представления о научной картине мира
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/	
103	Правописание безударных окончаний имён	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-	Познавательные

	существительных 2-го склонения		yazika-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-441576.html	интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
104	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-441576.html	
105	Имена существительные собственные и нарицательные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/	Первоначальные представления о научной картине мира
106	Способы образования имён существительных	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sposobi-obrazovaniya-imyon-suschestvitelnih-klass-1655963.html	
107	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bezudarnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-1827293.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
108	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bezudarnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-1827293.html	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh-1-	Первоначальные представления о научной картине мира

			go-2-go-i-3-5468406.html	
110	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-tema-povtoryaem-pravopisanie-bezudarnyh-okonchaniy-imyon-sushestvitelnyh-1-go-2-go-i-3-5468406.html	
111	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
112	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html	
113	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова". Контрольное списывание.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-pravopisanie-slov-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-slova-klass-1850821.html	Первоначальные представления о научной картине мира
114	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных. Контрольное списывание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/	
115	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
116	Обобщение знаний об имени существительном. Контрольный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

117	Анализ и коррекция ошибок. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/	Первоначальные представления о научной картине мира
118	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/	
119	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
120	Изменение прилагательного по родам и числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/	Первоначальные представления о научной картине мира
122	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/	
123	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/200732/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
124	Учимся писать изложение с элементами сочинения. Р.Р.	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-izlozhenie-s-elementami-sochineniya--4391145.html	
				Признание индивидуальности каждого человека. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

				восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
125	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
126	Изложение с элементами сочинения. Р.Р.	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-s-prezentaciej-po-russkomu-yazyku-k-uroku-razvitiya-rechi-na-temu-izlozhenie-s-elementami-sochineniya--4391145.html	Признание индивидуальности каждого человека. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
127	Редактирование изложения. Правописание окончаний имён прилагательных	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-pravopisaniie-okonchani-ii-imien-prilaghatel-nykh-3-klass.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
128	Склонение имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде в единственном числе	1	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-3-klass-4389787.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

129	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-pravopisaniie-okonchani-ii-imien-prilaghatiel-nykh-3-klass.html	Первоначальные представления о научной картине мира
130	Учимся писать сочинение. Р.Р.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-uchimsya-pisat-sochinenie-3-klass-shkola-21-veka-4279157.html	Признание индивидуальности каждого человека. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
131	Редактирование сочинения. Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	https://infourok.ru/pravopisanie-bezudarnyh-padezhnyh-okonchaniy-imen-prilagatelnyh-3-klass-111245.htm	Первоначальные представления о научной картине мира
132	Виды прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/	
133	Как образуются прилагательные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
134	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	https://urok.1sept.ru/articles/534622	Первоначальные представления о человеке как члене

				<p>общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека</p>
135	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-rechevoy-etiket-2773407.html	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
136	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-po-teme-rechevoy-etiket-klass-3795525.html	<p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p>
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/	Первоначальные представления о

138	Закрепление знаний об имени прилагательном. Контрольный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/	научной картине мира
139	Анализ и коррекция ошибок. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/	Первоначальные представления о научной картине мира
140	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	https://infourok.ru/statya-priemi-raboti-s-tekstom-na-uroke-pri-raznih-vidah-chteniya-prosmotrovom-oznakomitelnom-i-izuchayuschem-1321397.html	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
141	Личные местоимения, их употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/	Познавательные интересы, активность, инициативность,
142	Лицо и число личных местоимений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/	любопытность и самостоятельность в познании
143	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-na-temu-	Первоначальные представления о

			rod-mestoimenij-3-go-lica-edinstvennogo-chisla-5436719.html	научной картине мира
144	Как изменяется местоимение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/sart/201574/	Познавательные интересы, активность, инициативность,
145	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/sart/201574/	любопытность и самостоятельность в познании
146	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-lichnie-mestoimeniya-s-ispolzovaniem-tehnologii-problemnogo-dialoga-3818218.html	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
147	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami-klass-1029705.html	Первоначальные представления о научной картине мира
148	Жанр письма	1	https://infourok.ru/material.html?mid=177223	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
149	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Р.Р.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-pisma-klass-2286989.html	

				Признание индивидуальности каждого человека
150	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
151	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/	
152	Неопределённая форма глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/	Первоначальные представления о научной картине мира
153	Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/	
154	Изменение глаголов по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
155	Времена глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/	
156	Настоящее время глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/	Первоначальные представления о научной картине мира
157	Прошедшее время глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/	
158	Будущее время глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
159	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-napisanie-	

			esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-klass-3212467.html	познании
160	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-napisanie-esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-klass-3212467.html	Первоначальные представления о научной картине мира
161	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение). Р.Р.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
162	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/	Первоначальные представления о научной картине мира
163	Итоговая комплексная работа и ее анализ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/	
164	Время и число глаголов	1	https://infourok.ru/plan_-_konspekt_uroka_russkogo_yazyka_po_fgos_dlya_3_klassa_vremya_i_chislo_glagolov.-566664.htm	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
165	Частица не, её значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	
166	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	Первоначальные представления о научной картине мира
167	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и	1	https://www.prodlenka.org/metodichesk	Осознание ценности

	неязыковых средств устного общения		ie-razrabotki/83963-sjuzhetno-rolevyje-i-kompleksnye-igry-dlja-for	<p>труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p>
168	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
169	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе. Диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
170	Анализ и коррекция ошибок. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-analiz-i-korreksii.html	любознательность и самостоятельность в познании

