


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 А.А. Петухова

Утверждено приказом директора
МАОУ СОШ №15
от 30.08.2022г. №44-О



Рабочая программа по предмету русский язык

2 класс

г. Тобольск, 2022г.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»),

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/	Воспитывать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/	Способствовать развитию первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

				нормах поведения и правилах межличностных отношений.
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/	Способствовать развитию осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
5.	Тема текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

				познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
6.	Главная (основная) мысль текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
7.	Р.Р. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-moi-letnie-kanikuli-klass-2141610.html	Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения

				своего состояния и чувств.
8.	Работа над ошибками. Заголовок текста.	1	https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/tekst-zagolovok.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

10.	Части текста (абзац).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitiye-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,

				активность и самостоятельность в его познании.
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов).	1	https://multiurok.ru/index.php/files/pri_zientatsiia-tiekst-dlia-spisyvaniia-2-klass-2.html	Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.
14.	Работа над ошибками. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
15.	Предложение как единица речи.	1	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_182710.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные

				представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	https://znaika.ru/catalog/2-klasse/russian/Kakie-byvayut-predlozheniya.html	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	https://videouroki.net/video/5-znaki-priepinaniia-v-kontsie-priedlozheniia.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).

18.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	https://ppt-online.org/819163	Воспитывать бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/62804-prezentaciya-slovo-v-predlozhenii-2-klass.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
20.	Связь слов в предложении.	1	https://videouroki.net/video/6-chlieny-priedlozhieniia-sviaz-slov-v-priedlozhienii.html	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/	Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные

				представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
25.	Предложение. Связь слов в предложении.	1	https://videouroki.net/video/6-chlieny-priedlozhieniia-sviaz-slov-v-priedlozhienii.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).

26.	Обобщение знаний о предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
28.	Работа над ошибками. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	Способствовать развитию первоначальных

				представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
29.	Как сочетаются слова.	1	https://videouroki.net/video/7-slovo-i-ieggho-znachieniie.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный

				интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	https://videouroki.net/video/8-odnoznachnyie-i-mnoghoznachnyie-slova-priamoie-i-pierienosnoie-znachieniie-slov.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

				самостоятельность в его познании.
33.	Синонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
34.	Сочетание синонимов с другими словами.	1	https://videouroki.net/video/9-sinonimy-i-antonimy.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58420-prezentaciya-slova-sinonimy-2-klass.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
36.	Антонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
37.	Сочетание антонимов с другими словами.	1	https://videouroki.net/video/9-sinonimy-i-antonimy.html	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому

				здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/2207-prezentaciya-slova-antonimy-2-klass.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	Образовательная платформа «Учи.ру»	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению

				русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.	1	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-ustarievshiie-slova.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-cto-takoe-leksicheskoe-znachenie-slova-2-klass-4060286.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

42.	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания.	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-rabota-nad-algoritmom-pisma-pod-diktovku-temp-posledovatelnost-deystviy-proverka-raboty-vzaimokontrol.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
43.	Работа над ошибками. Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	1	https://videouroki.net/video/14-russkii-alfavit-ili-azbuka.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	https://videouroki.net/video/13-zvuki-i-bukvy.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира

				(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/prieziatatsiia-po-russkomu-iazyku-2-klass-zvuki-i-bukvy	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/chto-oboznachayut-bukvy-e-yo-yu-ya	Воспитывать бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	https://videouroki.net/video/22-miaghkii-znak-pokazatel-miaghkosti-soglasnykh.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе

				первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	https://videouroki.net/video/23-razdelitelny-ny-miaghkii-znak.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/173424-prezentaciya-uchimsya-pisat-razdelitelnyy-tverdyy-znak-2-klass.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

				самостоятельность в его познании.
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/25/prezentatsiyarazdelitelnyy-i-2-klass	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	https://videouroki.net/razrabotki/prieziyentatsiya-razlichaiem-razdelitelnyie-i.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	https://videouroki.net/video/11-slogh-udarieniie.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/sart/201858/	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/sart/201891/	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - шу (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/sart/220105/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

				познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
56.	Повторяем фонетику и графику.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,

				активность и самостоятельность в его познании.
57.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-okonchanie-slova-2-klass-4156837.html	Способствовать развитию признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.
58.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69471-prezentaciya-izmenenie-formy-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-2-klass.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	https://ppt-online.org/754745	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные

				представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
60.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/171772-prezentaciya-okonchanie-i-osnova-2-klass.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
61.	Родственные (однокоренные) слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).

62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
63.	Корень как часть слова.	1	https://videouroki.net/video/10-korien-slov-odnokoriennyye-rodstviennyye-slova.html	Воспитывать неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).
64.	Корень как общая часть родственных слов.	1	https://videouroki.net/video/10-korien-slov-odnokoriennyye-rodstviennyye-slova.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные

				представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	https://videouroki.net/razrabotki/tiema-prieziatatsii-korien-slova-odnokoriennye-slova.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	https://videouroki.net/video/16-pravopisaniie-slov-s-biezudarnymi-ghlasnymi-zvukami-v-kornie.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5431528.html	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира

				(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/pravopisanie_slovarnykh_slov_znakomstvo_2_klass/381-1-0-977 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/04/slovarnye-slova-2-klass	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,

				активность и самостоятельность в его познании.
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-proveryaemie-i-neproveryaemie-orfogrammi-klass-2380792.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	1	https://videouroki.net/video/21-bukvosochietaniia-chk-chn-cht-shchn-chn-nshch.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	https://lusana.ru/presentation/35427	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1	https://videouroki.net/video/24-pravopisaniie-slov-s-parnymi-po-ghlukhosti-zvokosti-soghlasnymi.html	Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.
76.	Корень слова с чередованием согласных.	1	https://videouroki.net/video/17-soghlasnyie-zvuki.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе

				первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/16/slozhnye-slova	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/27/trenazhery-po-russkomu-yazyku	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

				самостоятельность в его познании.
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/	Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
80.	Суффикс как часть слова.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
81.	Значения суффиксов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/09/prezentatsiya-k-	Воспитывать и развивать

			uroku-russkogo-yazyka-po-teme-znacheniya	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/17/uchimsya-pisat-suffiks-onok-yonok-0	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/116844-prezentaciya-pravopisanie-suffiksov-ik-ek-2-klass-shkola-xxi-veka.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе

				первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	https://ppt-online.org/838226	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_ruskomu_yazyku_na_temu_suffiks_-ost-2_klass-453591.htm	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению

				русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_pishu_pravilno/381-1-0-6111	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
87.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavki-i-suffiksa.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/177948-prezentaciya-obrazovanie-slov-pri-pomoschi-suffiksov-2-klass-umk.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).

88.	Употребление в речи слов с суффиксами.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/priezentatsiia_dlia_uroka_upotriebleniie_slov_s_suffiksami	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/orfogramma_v_korne_slova/381-1-0-8964	Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_didakticheskaja_igra_suffiksy_i_men_sushhestvitelnykh/381-1-0-78234	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

				самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-vo-2-klase-p.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
92.	Приставка как часть слова.	1	https://radostmoya.ru/project/shishkina-shkola_russkii_yazyk/video/?watch=pri Stavki	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих

				целостной научной картины мира).
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/15278-prezentaciya-pristavka-chast-slova-2-klass.html	Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
94.	Значения приставок.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/pristavka_kak_znachimaja_chast_slova/381-1-0-71274	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
95.	Правописание приставок.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-vo-2-klass-3.html	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

				самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
96.	Различение приставок с буквами о, а.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/19535-prezentaciya-razlichaem-pristavki-s-bukvami-o-a.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
97.	Правописание приставок с буквами о, а.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/09/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pravopisanie	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих

				целостной научной картины мира).
98.	Образование слов с помощью приставок.	1	https://sprint-olympic.ru/videouroki/212188-videoyrok-obrazovanie-slov-s-pomoshu-pristavki-i-syffiksa.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение).	1	https://pedsovet.su/load/297-1-0-50454	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
100.	Основа слова.	1	https://videomin.org/2/русский-язык-2-класс.-основа-слова-и-его-окончание	Воспитывать бережное отношение к природе, формируемое в

				процессе работы с текстами и неприятие действий, приносящих ей вред.
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-klasse-1606835.html	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-dlya-nachalnykh-klassov-po-teme-povtorenie-pravopisaniya-chastey-slova.html	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

				самостоятельность в его познании.
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/algorithm_napisaniia_pod_diktovku	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
104.	Работа над ошибками. Части речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/	Способствовать развитию первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе

				отражённых в художественных произведениях.
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	1	https://kopilkaurokov.ru/ruskiyyazik/presentation/priezentatsiia-uroka-samostoiatel-nyie-i-sluzhiebnyie-chasti-riechi	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
106.	Предлог как часть речи.	1	https://videouroki.net/video/39-priedlogh.html	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

				самостоятельность в его познании.
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-predlogi-na-nad-v-na-za-izza-pod-cherez-pered-po-okolo-mezhdu-2765926.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
108.	Отличие предлогов от приставок.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/159188-prezentaciya-pristavka-i-predlog-2-klass.html	Воспитывать осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при

				обсуждении примеров из художественных произведений.
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	https://videouroki.net/video/34-pravopisanie-pristavok-i-predlogov.html	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/45121-prezentaciya-upotreblenie-predlogov-v-rechi-razdelnoe.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
111.	Употребление частей речи в тексте.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-dlya-klassa-na-temu-upotreblenie-chastey-rechi-v-tekste-3760274.html	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность,

				инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	https://videouroki.net/razrabotki/prieziintatsiia-dlia-2-klassa-po-tiemie-orfoghammy.html	Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

114.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1	https://videouroki.net/video/25-imia-sushchiestvitel-noie.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
116.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/	Способствовать развитию первоначальных представлений о

				<p>научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).</p>
117.	<p>Правописание собственных имён существительных.</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</p>	<p>Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
118.	<p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.</p>	1	<p>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazhior_chasti_rechi/381-1-0-30485</p>	<p>Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе</p>

				познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
119.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/	Воспитывать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.
120.	Изменение имён существительных по числам.	1	https://videouroki.net/video/28-izmenieniie-sushchiestvitiel-nykh-po-chislam.html	Воспитывать уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_165619.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе

				первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
122.	Число имён существительных.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-edinstvennoe-i-mn.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnaja_igra_bezudarnye_glasnye/381-1-0-49623	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

				самостоятельность в его познании.
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/trenazhior_pravopisanie_parnykh_soglasnykh_russkij_jazyk_1_2_klass/381-1-0-11232	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
125.	Роль имени существительного в предложении.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/5878-prezentaciya-imya-suschestvitelnoe-2-klass.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).

126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_bezudarnykh_glasnykh_proverjaemykh_udareniem/380-1-0-14922	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

128.	<p>Р. Р. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/sart/203022/</p>	<p>Воспитывать уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p>
129.	<p>Работа над ошибками. Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p>	1	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/04/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-tekst</p>	<p>Воспитывать уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых</p>

				средств для выражения своего состояния и чувств.
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie	Способствовать развитию первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.
131.	План текста.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_russkogo_iazyka_vidy_plana	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению

				русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
132.	Учимся составлять план текста.	1	https://multiurok.ru/files/uchimsia-sostavliat-plan-teksta-2.html	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
133.	Р. Р. Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/67949-prezentaciya-kak-pisat-pismo-2-klass.html	Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в

				том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnaja_igra_bezudarnye_glasnye/381-1-0-31811	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	https://videouroki.net/video/36-tipy-tiekstov-tiekst-opisanii.html	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный

				интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
136.	Особенности текста-описания.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/06/19/tekst-opisanie-2-klass	Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
137.	Р.Р. Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-razvitie-rechi-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-v-m-vasnecova-bogatiri-klass-umk-shkola-ro-2420458.html	Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

				адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
138.	Р.Р. Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-razvitie-rechi-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-v-m-vasnecova-bogatiri-klass-umk-shkola-ro-2420458.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.
139.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих

				целостной научной картины мира).
140.	Значение глагола в речи.	1	https://videouroki.net/video/29-glagol-kak-chast-riechi-i-iegho-upotriebleniie-v-riechi.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/6000-prezentaciya-glagoly-otvechayuschie-na-voprosy-cto-delat-cto-sdelat-2-klass.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
142.	Признаки глагола.	1	https://videouroki.net/video/31-pravil-noie-upotriebleniie-ghlagolov-odiet-i-nadiet-v-riechi.html	Способствовать развитию первоначальных

				представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
143.	Единственное и множественное число глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
144.	Изменение глагола по числам.	1	https://videouroki.net/video/30-izmieniie-ghlagholov-po-chislam.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как

				одной из составляющих целостной научной картины мира).
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/	Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/	Способствовать развитию становления ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/kartinnyj_diktant_slovarnye_slova_zhivotnye/381-1-0-31506	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе

				первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
148.	Работа над ошибками. Текст-повествование.	1	https://videouroki.net/video/35-tipy-tiekstov-tiekst-poviestvovaniie.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
149.	Особенности текста-повествования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).

150.	Р. Р. Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154792-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-po-voprosam-2-klass-umk-shkola-rossii.html	Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
151.	Р. Р. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы.	1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/prezentacii_izlozhenija_dlja_uroka_v_razvitija_rechi_vo_2_klasse/457-1-0-29618	Способствовать развитию первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.
152.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/	Способствовать развитию

				первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
153.	Значение имени прилагательного в речи.	1	https://videouroki.net/video/33-imia-prilaghatel-noie-kak-chast-riechi.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/25/imya-prilagatelnoe	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный

				интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
156.	Изменение имени прилагательного по числам.	1	https://videouroki.net/video/34-izmenieniie-imion-prilaghatiel-nykh-po-chislam-zavisimost-formy-chisla-imieni-prilaghatiel-nogho-ot-formy-chisla-imieni-sushchiestvitiel-nogho.html	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).

157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов).	1	https://videouroki.net/video/38-oformlenie-priedlozhienii-v-tiekstie.html	Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

159.	Работа над ошибками. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/	Воспитывать неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitierechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

				познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-rechevoy-etiket-ispolzovanie-slov-ti-vi-pri-obschenii-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1574790.html	Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
163.	Текст-рассуждение.	1	https://videouroki.net/video/37-tipy-tiekstov-tiekst-rassuzhdeniie.html	Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

				<p>навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.</p>
164.	Особенности текста-рассуждения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/s/tart/220689/	<p>Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tipy-tekstov-2-klass-4339489.html	<p>Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное</p>

				<p>потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.</p>
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/	<p>Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/	<p>Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный</p>

				интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

				самостоятельность в его познании.
170.	Итоговая работа за 2 класс.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/itogovyj_test_po_russkomu_jazyku_za_kurs_2_klassa/381-1-0-30474	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.