

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года



Родной русский язык

1 класс

г. Тобольск, 2022г.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Секреты речи и текста (11 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

ИТОГО:33 ЧАСА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
 - положительного отношения к урокам русского языка;
 - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - интереса к языковой и речевой деятельности;
 - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
 - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
 - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получает возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
по русскому родному языку.
Учебник «Русский родной язык», Александрова О.М. (33 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
	Секреты речи и текста.	11		
1	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — http://windows.edu/ru	Воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
2	Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» — http://school-collektion.edu/ru	
3	Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» — http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	
4	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы — http://katalog.iot.ru/	
5	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет — http://www.metodkabinet.eu/	
6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	1		
7	Спрашиваем и отвечаем.	1	Портал «Российское образование» — http://www.edu.ru	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
8	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — http://windows.edu/ru	
9	Сопоставление текстов	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — http://windows.edu/ru	Воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
10	Сравнивание текстов	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» — http://school-collektion.edu/ru	
11	Проект «Секреты речи».	1	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» — http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	
	Язык в действии	10		Воспитание на основе принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также нормами культуры речи; знать основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях;
1	Выделяем голосом важные слова.	1	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет — http://www.metodkabinet.eu/	
2	Роль логического ударения.	2	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — http://windows.edu/ru	
3	Как можно играть звуками	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» — http://school-collektion.edu/ru	
4	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» — http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	
5	Где поставить ударение	2	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы — http://katalog.iot.ru/	
6	Смыслоразличительная	1	Metodkabinet.eu:	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
	роль ударения		информационно-методический кабинет — http://www.metodkabinet.eu/	
7	Как сочетаются слова	1		
8	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1	Портал «Российское образование» — http://www.edu.ru	
	Русский язык: прошлое и настоящее	12	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — http://windows.edu/ru	
1	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» — http://school-collektion.edu/ru	
2	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» — http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	Воспитание через историю языка, ознакомление со старинными и современными средствами письма.
3	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы — http://katalog.iot.ru/	
4	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1	Библиотека материалов для начальной школы — http://www.nachalka.com/biblioteka	
5	Дом в старину: что как называлось.	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — http://windows.edu/ru	
6	Слова, обозначающие предметы традиционного	1	«Единая коллекция цифровых	Научатся прослеживать с

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
	русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.		образовательных ресурсов» — http://school-collektion.edu/ru	
7	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — http://windows.edu/ru	помощью иллюстраций историю появления одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения; отличать одежду своего народа от одежды других народов. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).
8	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» — http://school-collektion.edu/ru	
9	Во что одевались в старину.	1	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» — http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	
10	Во что одевались в старину.	1	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы — http://katalog.iot.ru/	
11	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	1	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет — http://www.metodkabinet.eu/	
12	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — http://windows.edu/ru	
	Итого	33		