


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
_начальных классов_____

Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 А.А. Петухова

Утверждено приказом директора
MAOU СОШ №15
от 30.08.2022г. №44-О



Рабочая программа по предмету родной русский язык

2 класс

г. Тобольск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Тема 2: Язык в действии (12 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Тема 3: Секреты речи и текста (10 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно- научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

принимать и сохранять цель и учебную задачу;
высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
выполнять действия по намеченному плану;
проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

Учащийся научится:

сознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях;
пользоваться словарями и справочным материалом учебных пособий;
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
формулировать собственное мнение и аргументировать его;
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

понимание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

понимание роли русского родного языка в жизни человека;
понимание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
понимание и истолкование значения пословиц и поговорок; правильное употребление пословиц, поговорок в современных ситуациях речевого общения;
понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;
определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры;

соблюдение норм русского речевого этикета;
использование словарей, толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок и т.д.

2) Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
обогащение активного и потенциального словарного запаса;
стремление к речевому самосовершенствованию;
соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка:
соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
соблюдение основных норм русского речевого этикета:
соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в

рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

3) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (в рамках изученного в основном курсе);

владение различными видами чтения (в рамках изученного в основном курсе);

понимание следственных отношений, логических связей между абзацами и частями текста;

умение находить начало и конец темы;

понимание правил информационной безопасности при использовании Интернет;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление;

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

создание устных и письменных текстов описательного типа;

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Использование	<u>Воспитательная</u>
			электронных (цифровых) образовательных ресурсов,	<u>направленность</u>
	1 четверть	9 ч.		
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч.	https://resh.edu.ru/subject/less	Воспитать сознательное отношение к языку, как духовной ценности
1.1	По одежке встречают...	1	https://resh.edu.ru/subject/less	Сформировать интерес к русскому языку, как к части общечеловеческой культуры
1.2	По одежке встречают...	1	https://resh.edu.ru/subject/	Воспитывать духовно-нравственные и эстетические качества ученика
1.3	Ржаной хлебушко - калачу дедушка.	1	https://resh.edu.ru/subject/	Воспитывать аккуратность, усидчивость
1.4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	https://resh.edu.ru/subject/	Воспитывать интерес к предмету
1.5	Каша – кормилица наша	1	https://resh.edu.ru/subject/	Воспитание гуманистического мировоззрения
1.6	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	https://resh.edu.ru/subject/less	Формирование потребности использования языка
1.7	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	https://resh.edu.ru/subject/	Воспитание культуры общения
1.8	Делу время, потехе час	1	https://resh.edu.ru/subject/less	Формирование умения работать в группе
1.9	Делу время, потехе час	1	https://resh.edu.ru/subject/	Повышение мотивации изучения родного языка
	2 четверть	7 ч.		
1.10	В решете воду не удержишь	1	https://resh.edu.ru/subject/less	Развитие активности в решении трудовых задач
1.11	Самовар кипит, уходить не велит	1	https://resh.edu.ru/subject/less	Формирование активной гражданской позиции
1.12	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1	https://resh.edu.ru/subject/less	Обеспечение высокого уровня общения
2	Язык в действии	12 ч.		

2.1	Помогает ли ударение различать слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Повышение общекультурного уровня
2.2	Помогает ли ударение различать слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Формирование самосознания
2.3	Для чего нужны синонимы?		https://resh.edu.ru/subject/lesson	Развитие творческих способностей
2.4	Для чего нужны синонимы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Формировать умения грамотно высказывать свое мнение
3 четверть		10 ч.		
2.5	Для чего нужны антонимы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Формирование учебной мотивации
2.6	Для чего нужны антонимы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Приобщение к общечеловеческим ценностям
2.7	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Повышение мотивации изучения родного языка
2.8	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Формировать умения грамотно высказывать свое мнение
2.9	Как можно объяснить значение слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Развитие активности в решении трудовых задач
2.10	Как можно объяснить значение слова?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Приобщение к общечеловеческим ценностям
2.11	Как научиться читать стихи и сказки?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Повышать уверенность в своих силах
2.12	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Формировать умения грамотно высказывать свое мнение
3	Секреты речи и текста	10 ч.		
3.1	Участвуем в диалогах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Приобщение к общечеловеческим ценностям
3.2	Участвуем в диалогах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Развитие активности в решении трудовых задач
4-я четверть		8 ч.		
3.3	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Формировать умения грамотно высказывать свое

				мнение
3.4	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Приобщение к общечеловеческим ценностям
3.5	Учимся связывать предложения в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Повышение мотивации изучения родного языка
3.6	Учимся связывать предложения в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Формировать умения грамотно высказывать свое мнение
3.7	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Развитие активности в решении трудовых задач
3.8	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Формировать умения грамотно высказывать свое мнение
3.9	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Повышать уверенность в своих силах
3.10	Проверочная работа	1		
	Итого	34 ч.		