


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
начальной школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 года

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
 А.А. Петухова

Утверждено приказом директора  
МАОУ СОШ №15  
от 30.08.2022г. №44-О



Рабочая программа по предмету \_\_\_ОКРУЖАЮЩИЙ МИР\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2 Б \_\_\_ класс

г. Тобольск, 2022г.

## Содержание учебного предмета

### Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

##### 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

##### 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

##### 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

##### 6. описывать современные события от имени их участника.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты

#### Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### Метапредметные результаты

#### Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
1.	Наша Родина – Россия. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasha-rodina-rossiya-klass-1079787.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasha-rodina-rossiya-klass-1079787.html</a>	Воспитывать становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.
2.	Символы России. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/02/prezentatsiya-simvoly-rossijskogo-gosudarstva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/02/prezentatsiya-simvoly-rossijskogo-gosudarstva</a>	Воспитывать становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.



3.	<p>Народы России. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	1	<a href="https://multiurok.ru/files/my-soiuz-narodov-rossii.html">https://multiurok.ru/files/my-soiuz-narodov-rossii.html</a>	<p>Воспитывать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.</p>
4.	<p>Родной край. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tobolsk-zhemchuzhina-sibiri-3346560.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tobolsk-zhemchuzhina-sibiri-3346560.html</a>	<p>Воспитывать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.</p>
5.	<p>Твоя малая родина в прошлом и настоящем. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>	<p>Воспитывать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.</p>
6.	<p>Природа. Как изучают природу. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>	<p>Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира;</p>

	Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. <b>Входная проверочная работа.</b>			Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
7.	Явления природы Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
8.	Осенние изменения в неживой и живой природе Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
9.	Природа России. Правила друзей природы Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-priroda-rossii-klasa-1964836.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-priroda-rossii-klasa-1964836.html</a>	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
10.	Заповедники и природные парки. Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zapovedniki-i-nacionalnye-parki-rossii-4428424.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zapovedniki-i-nacionalnye-parki-rossii-4428424.html</a>	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
11.	Что такое энергия. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	<a href="https://videouroki.net/video/18-issledovaniie-kosmosa.html">https://videouroki.net/video/18-issledovaniie-kosmosa.html</a>	Воспитывать первоначальные

	Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.		<a href="https://videouroki.net/video/14-chtotakoie-kosmos.html">https://videouroki.net/video/14-chtotakoie-kosmos.html</a>	представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
12.	Свет и цвет. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://videouroki.net/video/20-smienadnia-i-nochi.html">https://videouroki.net/video/20-smienadnia-i-nochi.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
13.	Как появляется звук. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://uchitelya.com/music/72557-prezentaciya-v-mire-zvuka-2-klass.html">https://uchitelya.com/music/72557-prezentaciya-v-mire-zvuka-2-klass.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
14.	Значение воздуха для растений, животных, человека. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли:	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/vozduh">https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/vozduh</a>	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

	глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.			
15.	Значение воды для растений, животных, человека Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/voda-2">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/voda-2</a>	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
16.	Заглянем в кладовые земли Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
17.	Такие разные растения Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	<a href="https://videouroki.net/video/10-kakie-byvaiut-rasteniia.html">https://videouroki.net/video/10-kakie-byvaiut-rasteniia.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
18.	Как появились культурные растения. Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
19.	Растения родного края. Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	1	<a href="https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/rasteniija">https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/rasteniija</a>	Воспитывать и развивать

	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.		<a href="#">sibiri zagadki interaktivnaja prezentacija/346-1-0-48286</a>	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
20.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые). Человек и природа. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	1	<a href="https://videouroki.net/video/11-kakiie-byvaiut-zhivotnyie.html">https://videouroki.net/video/11-kakiie-byvaiut-zhivotnyie.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
21.	Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся). Человек и природа. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных. <b>Проверочная работа.</b>	1	<a href="https://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-mnogoobrazie-zhivotnyx-presmykayushhiesya/">https://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-mnogoobrazie-zhivotnyx-presmykayushhiesya/</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
22.	Как появились домашние животные. Человек и природа. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-domashnie-zhivotnie-i-ih-dikie-predki-klass-1144896.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-domashnie-zhivotnie-i-ih-dikie-predki-klass-1144896.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
23.	Животные родного края. Человек и природа. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/889939/">http://www.myshared.ru/slide/889939/</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность,

	животных.			инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
24.	Растения и животные Красной книги России Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
25.	Что такое экология Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1		Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
26.	Зимние изменения в неживой и живой природе Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	1	<a href="https://videouroki.net/video/2-zimnie-izmenieniia-v-niezivoi-prirodie.html">https://videouroki.net/video/2-zimnie-izmenieniia-v-niezivoi-prirodie.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/6-zimnie-izmenieniia-v-zivoi-prirodie.html">https://videouroki.net/video/6-zimnie-izmenieniia-v-zivoi-prirodie.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
27.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</b> Солнечная система Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://videouroki.net/video/15-solniechnaia-sistiema.html">https://videouroki.net/video/15-solniechnaia-sistiema.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
28.	Созвездия. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/zvezdnoe-nebo">https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/zvezdnoe-nebo</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и

	Компас, его устройство, ориентирование на местности.			развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
29.	Чем Земля отличается от других планет. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chem-zemlya-otlichaetsya-ot-drugih-planet-klass-905689.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chem-zemlya-otlichaetsya-ot-drugih-planet-klass-905689.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
30.	Тайны строения Земли. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/19296-prezentaciya-obolochki-zemli-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/19296-prezentaciya-obolochki-zemli-2-klass.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
31.	Глобус - модель Земли Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://videouroki.net/video/19-chtotakoie-ghlobus.html">https://videouroki.net/video/19-chtotakoie-ghlobus.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные

				интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
32.	Смена дня и ночи Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://videouroki.net/video/20-smiena-dnia-i-nochi.html">https://videouroki.net/video/20-smiena-dnia-i-nochi.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
33.	Смена времен года. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. <b>Проверочная работа.</b>	1	<a href="https://videouroki.net/video/21-smiena-vriemion-ghoda.html">https://videouroki.net/video/21-smiena-vriemion-ghoda.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
34.	Формы земной поверхности. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/2_klass/prezentacija_k_uroku_54_for_my_zemnoj_poverkhnosti/237-1-0-66455">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mi_r/2_klass/prezentacija_k_uroku_54_for_my_zemnoj_poverkhnosti/237-1-0-66455</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность,



				любопытность и самостоятельность в познании.
35.	Какие бывают водоёмы. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/64942-prezentaciya-kakie-byvayut-vodoemy-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/64942-prezentaciya-kakie-byvayut-vodoemy-2-klass.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.
36.	Стороны горизонта. Компас Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/18470-prezentaciya-gorizont-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/18470-prezentaciya-gorizont-2-klass.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.
37.	Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.
38.	Что такое географическая карта и как её читать. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/88503-prezentaciya-cto-takoe-karta-i-kak-ee-chitat-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/88503-prezentaciya-cto-takoe-karta-i-kak-ee-chitat-2-klass.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.

				познании.
39.	Чем план отличается от карты. Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/23075-okruzhayuschiy-mir-2-klass-plan-i-karta.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/23075-okruzhayuschiy-mir-2-klass-plan-i-karta.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
40.	Россия и её столица на карте. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</a>	Воспитывать становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.
41.	Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>	Воспитывать становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.
42.	Путешествие по Москве. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы	1	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_60_po teme_puteshestvie_po_moskve/237-1-0-66619">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_60_po teme_puteshestvie_po_moskve/237-1-0-66619</a> <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/4817-prezentaciya-puteshestvie-po-">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/4817-prezentaciya-puteshestvie-po-</a>	Воспитывать становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли

	России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.		<a href="http://moskve-2-klass.html">moskve-2-klass.html</a>	многонациональной России в современном мире.
43.	Путешествие по Санкт-Петербургу Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>	Воспитывать становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.
44.	Путешествие по России. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-puteshestvie-po-rodnoy-strane-k-teme-rossiya-na-karte-klass-2697481.html">https://infourok.ru/prezentaciya-puteshestvie-po-rodnoy-strane-k-teme-rossiya-na-karte-klass-2697481.html</a>	Воспитывать становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.
45.	Материки и океаны. Карта мира Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. <b>Проверочная работа.</b>	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46736-prezentaciya-materiki-i-okeyany-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46736-prezentaciya-materiki-i-okeyany-2-klass.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

				познании.
46.	Путешествие по материкам Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
47.	Весенние изменения в неживой и живой природе Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	1	<a href="https://videouroki.net/video/7-viesienniie-izmieniieniia-v-zhivoi-prirodie.html">https://videouroki.net/video/7-viesienniie-izmieniieniia-v-zhivoi-prirodie.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/3-viesienniie-izmieniieniia-v-niezhivoi-prirodie.html">https://videouroki.net/video/3-viesienniie-izmieniieniia-v-niezhivoi-prirodie.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
48.	Человек в обществе. Человек и общество. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	<a href="https://videouroki.net/video/30-pravila-viezhlivosti.html">https://videouroki.net/video/30-pravila-viezhlivosti.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
49.	Общение и Интернет. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/81306-prezentaciya-pravila-bezopasnosti-shkolnikov-v-seti-internet-2-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/81306-prezentaciya-pravila-bezopasnosti-shkolnikov-v-seti-internet-2-4-klass.html</a>	Воспитывать и развивать формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

	здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.			соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
50.	Школа в твоей жизни. Человек и общество. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	<a href="https://videouroki.net/video/27-kak-izbiezhat-biedy.html">https://videouroki.net/video/27-kak-izbiezhat-biedy.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
51.	Как живёт семья. Человек и общество. Семья — коллектив. Семейное дерево. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. <b>Проверочная работа.</b>	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/30109-prezentaciya-semya-2-klasse.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/30109-prezentaciya-semya-2-klasse.html</a>	Воспитывать признание индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
52.	Твоя родословная. Человек и общество. Семья — коллектив. Семейное дерево. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	<a href="https://videouroki.net/video/28-nasha-druzhnaia-siem-ia.html">https://videouroki.net/video/28-nasha-druzhnaia-siem-ia.html</a>	Воспитывать признание индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
53.	Семейные традиции и реликвии. Человек и общество. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.	1	<a href="https://ppt-online.org/771694">https://ppt-online.org/771694</a>	Воспитывать первоначальные представления о

				человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
54.	<p>Домашнее хозяйство. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-domashnee-hozyaystvo-umk-nachalnaya-shkola-veka-2271554.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-domashnee-hozyaystvo-umk-nachalnaya-shkola-veka-2271554.html</a>	Воспитывать осознание ценности труда в жизни человека и общества, Ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
55.	<p>Что такое экономика. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/</a>	Воспитывать осознание ценности труда в жизни человека и общества, Ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
56.	<p>Как люди изготавливают различные изделия. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности</p>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/</a>	Воспитывать осознание ценности труда в жизни человека и общества, Ответственное

	<p>Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p>			<p>потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>
57.	<p>Профессии: вчера, сегодня и завтра. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a></p>	<p>Воспитывать осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>
58.	<p>Транспорт. Виды транспорта Человек и общество. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</p>	1	<p><a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_28_po teme_kakoj_byvaet_transport/237-1-0-64641">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_28_po teme_kakoj_byvaet_transport/237-1-0-64641</a></p>	<p>Воспитывать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>
59.	<p>Наземный транспорт. Правила поведения Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила</p>	1	<p><a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/93820-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kakoy-byvaet-transport-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/93820-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kakoy-byvaet-transport-2-klass.html</a></p>	<p>Воспитывать формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

	<p>безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>			<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p>
60.	<p>Метро. Правила поведения Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	1	<p><a href="https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2020/11/21/prezentatsiya-metro-udivitelnyy-podzemnyy">https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2020/11/21/prezentatsiya-metro-udivitelnyy-podzemnyy</a></p>	<p>Воспитывать формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p>
61.	<p>Правила дорожного движения. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	1	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/beregis-avtomobilya">https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/beregis-avtomobilya</a>  <a href="https://videouroki.net/video/26-shkola-pieshiekhoda.html">https://videouroki.net/video/26-shkola-pieshiekhoda.html</a></p>	<p>Воспитывать формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p>
62.	<p>Правила здорового образа жизни. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и</p>	1	<p><a href="https://videouroki.net/video/25-iesli-khochiesh-byt-zdorov.html">https://videouroki.net/video/25-iesli-khochiesh-byt-zdorov.html</a></p>	<p>Воспитывать формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>



	укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.,			соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
63.	Как правильно питаться. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-pravilnoe-pitanie-3587972.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-pravilnoe-pitanie-3587972.html</a>	Воспитывать формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
64.	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе. Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	1	<a href="https://videouroki.net/video/8-lietniie-izmenieniia-v-zhivoi-prirodie.html">https://videouroki.net/video/8-lietniie-izmenieniia-v-zhivoi-prirodie.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/4-lietniie-izmenieniia-v-niezhivoi-prirodie.html">https://videouroki.net/video/4-lietniie-izmenieniia-v-niezhivoi-prirodie.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
65.	Твоя безопасность дома. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/domashnie-opasnosti">https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/domashnie-opasnosti</a>	Воспитывать формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

	телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.			окружающей среде (в том числе информационной).
66.	Осторожно, огонь! Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/pozhar">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/pozhar</a>	Воспитывать формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
67.	Правила безопасного поведения у воды и в лесу. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/kak-nuzhno-kupatsya">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/kak-nuzhno-kupatsya</a>	Воспитывать формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).