


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 года

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
 А.А. Петухова

Утверждено приказом директора  
МАОУ СОШ №15  
от 30.08.2022г. №44-О



Рабочая программа по предмету  
Математика

3 класс

г. Тобольск, 2022г.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| №<br>п/п                      | Тема урока                                   | Кол-<br>во<br>часов | Использование электронных<br>(цифровых) образовательных<br>ресурсов, являющихся учебно<br>– методическими<br>материалами, содержание<br>которых соответствует<br>законодательству об<br>образовании | Воспитательная<br>направленность<br>(воспитательная цель<br>урока) |
|-------------------------------|--|---------------------|---|--|
| <b>Раздел 1. Числа (10 ч)</b> |  |                     |   |  |
| 1                             | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/</a>   | Первоначальные представления о                                     |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 2 | Числа. Числа в пределах 1000: сравнение   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/</a>   | научной картине мира.  |
| 3 | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/conspect/217868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/conspect/217868/</a>   | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред   |
| 4 | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/conspect/218426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/conspect/218426/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 5 | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/conspect/122005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/conspect/122005/</a>   |  |
| 6 | Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>   |  |
| 7 | Числа. Увеличение числа в несколько раз   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/conspect/314989/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/conspect/314989/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 8 | <b>Диагностическая (входная) контрольная работа.</b>  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 9 | Анализ и коррекция ошибок. Числа. Уменьшение числа в несколько раз  | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-uvlichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-klasse-1671271.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-uvlichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-klasse-1671271.html</a> | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br><br>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и |

|                                  |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|
|                                  |  |   |   | других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 10                               | Числа. Кратное сравнение чисел   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.                        |
| 11                               | Числа. Свойства чисел.<br><b>Проверочная работа.</b>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/217780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/217780/</a>   |   |
| <b>Раздел 2. Величины (10 ч)</b> |  |   |   |   |
| 12                               | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.                        |
| 13                               | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»                     | 1 | <a href="https://topuch.ru/avtor-i-moro-m-i-volkova-s-i-stepanova-s-v-matematika-moro-m-i/index.html">https://topuch.ru/avtor-i-moro-m-i-volkova-s-i-stepanova-s-v-matematika-moro-m-i/index.html</a> |   |
| 14                               | Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a>   | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред        |
| 15                               | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.                        |
| 16                               | Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.                        |
| 17                               | Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/</a>   |   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 18  | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/conspect/214302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/conspect/214302/</a>   |  |
| 19  | Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/214333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/214333/</a>   | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br><br>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 20  | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 21  | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач. | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass-2597158.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass-2597158.html</a> |  |
| 22  | <b>Контрольная работа.</b>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия (48 ч)</b> |  |   |   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 23 | Анализ и коррекция ошибок. Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 24 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/</a> |  |
| 25 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/</a> | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 26 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 27 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/</a> |  |
| 28 | <b>Проверочная работа.</b>  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 29 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/</a> | Первоначальные представления о                                       |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | 6. Деление на 6  |   |   | научной картине мира.  |
| 30 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/</a> |  |
| 31 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/</a> | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br><br>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 32 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 33 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/</a> |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 34 | <b>Контрольная работа.</b>  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 35 | Анализ и коррекция ошибок. Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$ | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 36 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/</a> | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 37 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 38 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a> |  |
| 39 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/</a> |  |
| 40 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 41 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/</a> |  |
| 42 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/</a> | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br><br>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 43 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 44 | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/</a> |  |
| 45 | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 46 | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/</a> |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 47 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/</a>       | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред   |
| 48 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/</a>       | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 49 | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a, 0 : a$                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/</a>       | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 50 | <b>Контрольная работа.</b>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>       |  |
| 51 | Анализ и коррекция ошибок. Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления.           |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>       |  |
| 52 | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/conspect/216999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/conspect/216999/</a> |  |
| 53 | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/</a>       | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br><br>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |



|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 54 | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 55 | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/</a>   |  |
| 56 | Арифметические действия. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/</a>   |  |
| 57 | Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 58 | <b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 59 | Анализ и коррекция ошибок. Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/</a>   | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 60 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sposoby-proverki-pravilnosti-rezultatov-vychislenij-4-klass-4254268.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sposoby-proverki-pravilnosti-rezultatov-vychislenij-4-klass-4254268.html</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 61 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-132-urok-raznye-sposoby-vychislenij-proverka-vychislenij-3-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-132-urok-raznye-sposoby-vychislenij-proverka-vychislenij-3-klass-</a>               |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/08/konspekt-k-uroku-vychisleniya-s-pomoshchyu-kalkulyatora">5542071.html</a>  |  |
| 62 | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/08/konspekt-k-uroku-vychisleniya-s-pomoshchyu-kalkulyatora">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/08/konspekt-k-uroku-vychisleniya-s-pomoshchyu-kalkulyatora</a>   |  |
| 63 | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svoystva-slozheniya-i-umnozheniya-peremestitelnoe-i-sochetatelnoe-svoystva-4607903.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svoystva-slozheniya-i-umnozheniya-peremestitelnoe-i-sochetatelnoe-svoystva-4607903.html</a>                                       | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 64 | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях    | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/03/konspekt-uroka-po-matematike-sochetatelnoe-svoystvo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/03/konspekt-uroka-po-matematike-sochetatelnoe-svoystvo</a>   | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br><br>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 65 | Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия   | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temunahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-deystviyabukvennie-virazh-4016133.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temunahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-deystviyabukvennie-virazh-4016133.html</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 66 | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/</a>   |  |
| 67 | Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-slozhenie-i-vichitanie-velichin-klass-1212199.html">https://infourok.ru/prezentaciya-slozhenie-i-vichitanie-velichin-klass-1212199.html</a>   |  |
| 68 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 69 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым   | 1 | <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-matematike-3-klass-na-temu-reshenie-uravnenij-s-neizvestnym-slagaemym-6110200.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-matematike-3-klass-na-temu-reshenie-uravnenij-s-neizvestnym-slagaemym-6110200.html</a> | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 70 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 71 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/</a>   |  |
| 72 | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/</a>   |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| 73                                       | Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 74                                       | Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/</a>   | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br><br>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 75                                       | <b>Проверочная работа.</b>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи (23 ч)</b> |  |   |   |  |
| 76                                       | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 77                                       | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 | <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-klass-reshenie-tekstovih-zadach-arifmeticheskim-sposobom-sravnenie-chislovih-virazhe-2346650.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-klass-reshenie-tekstovih-zadach-arifmeticheskim-sposobom-sravnenie-chislovih-virazhe-2346650.html</a> |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 78 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/</a>   |  |
| 79 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 80 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.<br><br><b>Проверочная работа.</b>                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/</a>   |  |
| 81 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 | <a href="https://infourok.ru/zadaniya-na-raskrytie-smysla-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-4282992.html">https://infourok.ru/zadaniya-na-raskrytie-smysla-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-4282992.html</a> |  |
| 82 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание  | 1 | <a href="https://infourok.ru/zadaniya-na-raskrytie-smysla-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-4282992.html">https://infourok.ru/zadaniya-na-raskrytie-smysla-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya-4282992.html</a> | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 83 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/</a>   |  |
| 84 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком   | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-zadachi-na-delenie-s-ostatkom-2667085.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-zadachi-na-delenie-s-ostatkom-2667085.html</a>                       |  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 85 | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого   | 1 | <a href="https://infourok.ru/razrabotka_fragmenta_uroka_matematiki_3_klass_na_temu_analiz_resheniya_zadach_tipa-163630.htm">https://infourok.ru/razrabotka_fragmenta_uroka_matematiki_3_klass_na_temu_analiz_resheniya_zadach_tipa-163630.htm</a>   | ережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br><br>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 86 | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.  |
| 87 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-zavisimosti-mezhdu-velichinami-harakterizuyuschimi-processi-kupliprodazhi-cena-kolichestvo-sto-3826564.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-zavisimosti-mezhdu-velichinami-harakterizuyuschimi-processi-kupliprodazhi-cena-kolichestvo-sto-3826564.html</a> |   |
| 88 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)   | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-po-sisteme-lvzankova-klass-tema-uroka-zavisimost-mezhdu-velichinami-skorost-vremya-rasstoyanie-formula-sk-3830390.html">https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-po-sisteme-lvzankova-klass-tema-uroka-zavisimost-mezhdu-velichinami-skorost-vremya-rasstoyanie-formula-sk-3830390.html</a> |   |
| 89 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/06/sos">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/06/sos</a>   | Первоначальные представления о  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | времени). Задачи на производительность   |   | <a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/5/694/main/215361/">tavnye-zadachi-na-dvizhenie-proizvoditelnost-stoimost</a>          | научной картине мира.  |
| 90 | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/694/main/215361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/694/main/215361/</a>         | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 91 | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/695/start/215667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/695/start/215667/</a>       | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 92 | Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/436/start/215636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/436/start/215636/</a>       |  |
| 93 | <b>Контрольная работа.</b>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/713/start/218365/</a>       | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 94 | Анализ и коррекция ошибок. Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/801/conspect/276723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/801/conspect/276723/</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 95 | Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/710/conspect/218240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/710/conspect/218240/</a> |  |
| 96 | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/825/start/216442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/825/start/216442/</a>       | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.            |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   |   | Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 97   | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/conspect/216441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/conspect/216441/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.  |
| 98   | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/</a>   |   |
| 99   | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.  |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)</b> |  |   |   |   |
| 100  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части) | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-v-klasse-konstruirovaniye-izobrazheniy-predmetov-iz-geometricheskih-fig-2762918.html">https://infourok.ru/konspekt-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-v-klasse-konstruirovaniye-izobrazheniy-predmetov-iz-geometricheskih-fig-2762918.html</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.  |
| 101  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a>   | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих  |



|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     | частей)   |   |   | ей вред  |
| 102 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                           | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/zadaniia-na-razrezy-figur-na-chasti.html">https://multiurok.ru/files/zadaniia-na-razrezy-figur-na-chasti.html</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 103 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры | 1 | <a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/ravnosostavlennye-i-ravnovelikie-figury">https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/ravnosostavlennye-i-ravnovelikie-figury</a>   |  |
| 104 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/</a>   |  |
| 105 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-perimetr-mnogougolnika-3-klass-5445318.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-perimetr-mnogougolnika-3-klass-5445318.html</a>                                       | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 106 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.<br>Решение геометрических задач                           | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/28/konspekt-prezentatsiya-uroka-matematiki-po-teme-perimetr">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/28/konspekt-prezentatsiya-uroka-matematiki-po-teme-perimetr</a> | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br><br>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   |   |  |
| 107 | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p>      | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/20/perimetr-mnogougolnika">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/20/perimetr-mnogougolnika</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 108 | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади</p>           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a>   |  |
| 109 | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр</p>                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 110 | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства</p>  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/</a>   |  |
| 111 | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами</p> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/</a>   | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 112 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.                               |
| 113 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади            | 1 | <a href="https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-ploschadi-i-perimetra-pryamougolnika-i-kvadrata-3534045.html">https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-ploschadi-i-perimetra-pryamougolnika-i-kvadrata-3534045.html</a> |  |
| 114 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 | <a href="https://videouroki.net/video/21-zadachi-na-nahozhdenie-ploshchadi-slozhnyh-figur.html">https://videouroki.net/video/21-zadachi-na-nahozhdenie-ploshchadi-slozhnyh-figur.html</a>                                     | Первоначальные представления о научной картине мира.                               |
| 115 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/</a>   |  |
| 116 | <b>Контрольная работа.</b>  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.                               |
| 117 | Анализ и коррекция ошибок. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади  | 1 | <a href="https://uchitelya.com/matematika/158394-prezentaciya-ploschadi-figur-na-kletchatoy-bumage.html">https://uchitelya.com/matematika/158394-prezentaciya-ploschadi-figur-na-kletchatoy-bumage.html</a>                   | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br><br>Соблюдение правил |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 118   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-geometriya-na-kletchatoy-bumage-1871986.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-geometriya-na-kletchatoy-bumage-1871986.html</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.  |
| 119   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploshad-sravnenie-ploshadej-figur-3-klass-4226808.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploshad-sravnenie-ploshadej-figur-3-klass-4226808.html</a>                     |   |
| 120   | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.<br><b>Проверочная работа.</b> | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-3-klass-sravnenie-figur-po-ploshadi-4466378.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-3-klass-sravnenie-figur-po-ploshadi-4466378.html</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.  |
| <b>Раздел 6. Математическая информация (15 ч)</b> |   |   |   |   |
| 121   | Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам   | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspket-po-matematike-klass-razbienie-mnozhestv-na-chasti-po-svoystvam-klassifikaciya-3930066.html">https://infourok.ru/konspket-po-matematike-klass-razbienie-mnozhestv-na-chasti-po-svoystvam-klassifikaciya-3930066.html</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 122 | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-lozhnie-i-istinnie-viskazivaniya-klass-293478.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-lozhnie-i-istinnie-viskazivaniya-klass-293478.html</a>   | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |
| 123 | Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-pravilo-eslito-609856.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-pravilo-eslito-609856.html</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.                 |
| 124 | Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 | <a href="https://infourok.ru/sbornik-tipovyh-zadach-po-formirovaniyu-universalnyh-dejstvij-rabota-s-informaciej-v-3-klasse-4906293.html">https://infourok.ru/sbornik-tipovyh-zadach-po-formirovaniyu-universalnyh-dejstvij-rabota-s-informaciej-v-3-klasse-4906293.html</a> |  |
| 125 | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/</a>   |  |
| 126 | Анализ и коррекция ошибок. Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу  | 1 | <a href="https://uchitelya.com/matematika/182267-konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-rabota-s-dannymi-tablicy-diagrammy-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/182267-konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-rabota-s-dannymi-tablicy-diagrammy-3-klass.html</a> |  |
| 127 | Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-klasse-na-temu-rabota-s-dannimi-umk-shkola-rossii-3797018.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-klasse-na-temu-rabota-s-dannimi-umk-shkola-rossii-3797018.html</a>                                 |  |
| 128 | Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/10/14/prezentatsiya-svyaz-umnozheniya-i-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/10/14/prezentatsiya-svyaz-umnozheniya-i-</a>   | Бережное отношение к физическому и психическому                      |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   | <a href="#">slozheniya-3-klass</a>  | здоровью.<br>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 129 | Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_informatike_na_temu_shemy_algoritma_3_klass-434811.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_informatike_na_temu_shemy_algoritma_3_klass-434811.htm</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 130 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление) | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/conspect/279331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/conspect/279331/</a>   |  |
| 131 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/215387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/215387/</a>   |  |
| 132 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади  | 1 | <a href="https://infourok.ru/pamyatki-dlya-uchaschihsya-pri-izuchenii-temi-reshenie-i-oformlenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-geometricheskih--3490281.html">https://infourok.ru/pamyatki-dlya-uchaschihsya-pri-izuchenii-temi-reshenie-i-oformlenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-geometricheskih--3490281.html</a> | Первоначальные представления о научной картине мира.   |
| 133 | Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-figur-urok-59-3-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-figur-urok-59-3-klass-</a>   | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих   |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   | <a href="http://4622479.html">4622479.html</a>  | ей вред  |
| 134 | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение   | 1 | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=38645">https://infourok.ru/material.html?mid=38645</a>   | Первоначальные представления о научной картине мира. |
| 135 | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач          | 1 | <a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_uroka_po_matematike_v_3_klasse_klasse_umk_085355.html">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_uroka_po_matematike_v_3_klasse_klasse_umk_085355.html</a> |  |
| 136 | Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-informatiki-dlya-klassa-po-teme-algoritmi-1916334.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-informatiki-dlya-klassa-po-teme-algoritmi-1916334.html</a>       |  |