


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальной школы _____

Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 А.А. Петухова

Утверждено приказом директора
МАОУ СОШ №15
от 30.08.2022г. №44-О



Рабочая программа по предмету ___МАТЕМАТИКА_____

_____2___ класс

г. Тобольск, 2022г.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных

вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании | Воспитательная направленность (воспитательная цель урока) |
|---------------|---------------------------------------|--------------|---|--|
| Числа (10 ч.) | | | | |
| 1. | Числа в пределах 100: чтение, запись. | 1 | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/desyatok-ustnaya-numeratsiya-v-predelah-100-razryadnyy-sostav | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 2. | Числа в пределах 100: сравнение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 3. | Числа в пределах 100: десятичный состав. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ | Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |
| 4. | Запись равенства, неравенства. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/01/prezentatsiya-k-uroku-matematiki2-klass | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 5. | Увеличение числа на несколько единиц/десятков. | 1 | https://uchitelya.com/matematika/98210-prezentatsiya-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz-2-klass.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 6. | Уменьшение числа на несколько единиц/десятков. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/07/prezentatsiya-uroka-matematiki-vo-vтором-klasse-po-teme | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 7. | Разностное сравнение чисел. | 1 | https://uchitelya.com/matematika/159338-prezentaciya-raznostnoe-sravnenie-chisel-2-klass.html | <p>Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 8. | Чётные и нечётные числа. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-chyotnye-i-nechyotnye-chisla-2-klass-4309535.html | <p>Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> |
| 9. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Контрольная работа по разделу «Числа». | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-dvuznachnih-chisel-v-vide-razryadnih-slagaemih-1993681.html | <p>Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность,</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|--|
| | | | | инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 10. | Работа над ошибками. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название). | 1 | http://www.myshared.ru/slide/785939/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| Величины (11 ч.) | | | | |
| 11. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы – килограмм). | 1 | https://uchitelya.com/matematika/159599-prezentaciya-kilogramm-skolko-kilogrammov-2-klass.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 12. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины – метр). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | любопытность и самостоятельность в познании. |
| 13. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины – миллиметр). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ | Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |
| 14. | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). | 1 | https://uchitelya.com/matematika/104678-prezentaciya-edinicy-izmereniya-dliny-2-klass.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании. |
| 15. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). | 1 | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/191131-prezentaciya-chas-minuta-2-klass.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании. |
| 16. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinicy-izmereniya-vremeni-chas-minuta-sekunda-2-klass-5624892.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | | интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 17. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Определение времени по часам. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 18. | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ https://videouroki.net/video/3-rubl-kopieika.html | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 19. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Контрольная работа по разделу «Величины». | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_velichiny/376-1-0-25470 | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | окружающей среде (в том числе информационной). |
| 20. | Работа над ошибками. Решение практических задач. | 1 | https://infourok.ru/urok-prezentaciya_reshenie_prakticheskikh_zadach_2_klass-159226.htm | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 21. | Измерение величин. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmerenie-velichin-2-klass-4049984.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| Арифметические действия (58 ч.) | | | | |
| 22. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/demonstracionnoe_posobie_pismennye_prijomy_slozhenija_i_vychitanija_v_predelakh_100/376-1-0-24499 https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-uroka-2-klass-shkola-rossii-slozhi.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | самостоятельность в познании. |
| 23. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$. | 1 | https://uchitelya.com/matematika/58542-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-2-klass.html | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 24. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$. | 1 | https://uchitelya.com/matematika/19538-9-prezentaciya-priemy-slozheniya-vida-36-2-36-20.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 25. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$. | 1 | https://infourok.ru/material.html?mid=60498 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 26. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-urok-po-matematike-klass-slozhenie-i-vichitanie-dvuznachnih-chisel-2512097.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 27. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$. Проверочная работа «Сложение и вычитание» | 1 | http://www.myshared.ru/slide/885234/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 28. | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 29. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ | Развивать первоначальные |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 30. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 31. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 32. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 33. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ | Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |
| 34. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ | Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |
| 35. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ | Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |
| 36. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$. Проверочная работа «Вычитание в пределах 100». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 37. | Работа над ошибками. Переместительное свойство сложения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 38. | Сочетательное свойство сложения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 39. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 1 | https://videouroki.net/video/11-svoistva-slozhieniia.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 40. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_inte_raktivnyj_trenazh_jor_vzaimosvjaz_komponentov_slozhenija_i_vychitanija_2/376-1-0-77807 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 41. | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-2925973.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 42. | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-2925973.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 43. | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/ | Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |
| 44. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 45. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания. | 1 | https://videouroki.net/video/21-provierka-slozhieniia-i-vychitaniia.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 46. | Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | https://videouroki.net/video/28-konkrietni-smysl-dieistviia-umnozhieniie-nazvaniie-chisiel-pri-umnozhienii.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 47. | Работа над ошибками. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления. | 1 | https://videouroki.net/video/33-konkrietni-smysl-dieistviia-dielieniie-nazvaniie-chisiel-pri-dielienii.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | | инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 48. | Взаимосвязь сложения и умножения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/ | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 49. | Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 50. | Названия компонентов действий умножения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | | самостоятельность в познании. |
| 51. | Названия компонентов действий деления. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 52. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 53. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/ | Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |
| 54. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 55. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 56. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_4_i_delenie_na_4_urok_1/376-1-0-48865 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 57. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-na-klass-399870.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | | самостоятельность в познании. |
| 58. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-na-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2388360.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 59. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_5_i_delenie_na_5_urok_1/376-1-0-49499 | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 60. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/14/umnozhenie-chisla-6 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 61. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_6_i_delenie_na_6_urok_1/376-1-0-50171 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 62. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-i-delenie-na-sedmaya-chast-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2576907.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 63. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7. | 1 | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/8402-prezentaciya-umnozhenie-i-delenie-na-7-2-klass.html | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 64. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie- | Развивать первоначальные |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | chisla-8-i-delenie-na-8-2-klass-4113794.html | представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 65. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_8_i_delenie_na_8_urok_1/376-1-0-51302 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 66. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vo-klasse-k-uroku-po-teme-umnozhenie-chisla-devyat-i-na-umk-nachalnaya-shkola-veka-2685460.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 67. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_9_i_delenie_na_9_urok_1/376-1-0-51616 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 68. | Контрольная работа «Умножение и деление». Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-tablichnye-sluchai-umnozheniya-i-deleniya-reshenie-zadach-2-klass-4270197.html | Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |
| 69. | Работа над ошибками. Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 70. | Переместительное свойство умножения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 71. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/ | Развивать первоначальные |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 72. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-klass-avtor-mi-moro-nazvanie-komponentov-umnozheniya-i-rezultata-deystviya-1123082.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 73. | Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. | 1 | https://infourok.ru/urok-po-matematike-dlya-klassa-komponenti-deystviya-deleniya-prezentaciya-k-uroku-841768.html | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 74. | Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-komponenti-deystviya-umnozheniya-klass-957575.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 75. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. | 1 | https://uchitelya.com/matematika/75338-prezentaciya-chislovye-vyrazheniya-2-klass.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 76. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 1 | https://uchitelya.com/matematika/26842-prezentaciya-poryadok-deystviy-v-vyrazheniyah-2-klass.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 77. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. Контрольная работа по разделу «Арифметические действия». | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-poryadok-vipolneniya-deystviy-skobki-klass-3300656.html | Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |
| 78. | Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 1 | https://uchitelya.com/matematika/12722-prezentaciya-vychitanie-summy-iz- | Развивать первоначальные |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| | | | chisla-2-klass.html | представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 79. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-vychislyaem-udobnym-sposobom-planeta-znaniy-4798073.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| Текстовые задачи (12 ч. | | | | |
| 80. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 1 | https://videouroki.net/video/6-kratkaia-zapis-zadachi-i-ieio-skhiematchieskii-chiertiozh.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 81. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия. | 1 | https://videouroki.net/video/1-znakomstvo-s-sostavnoi-zadachiei.html | Развивать первоначальные представления о |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | <p>научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 82. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html | <p>Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> |
| 83. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия. | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-zadachi-v-dva-deystviya.html | <p>Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 84. | Запись решения и ответа задачи. | 1 | https://infourok.ru/material.html?mid=5269 | <p>Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 85. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического | 1 | https://uchitelya.com/matematika/84582- | <p>Развивать</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | действия (сложение, вычитание). | | prezentaciya-reshenie-tekstovyh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-2-klass.html | первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 86. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). | 1 | https://uchitelya.com/matematika/39237-prezentaciya-umnozhenie-i-delenie-v-zadachah-2-klass-umk-planeta-znaniy.html | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 87. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. | 1 | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/167501-prezentaciya-reshenie-zadach-na-uvvelichenie-i-umenshenie-2-klass.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 88. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. | 1 | https://uchitelya.com/matematika/26627-prezentaciya-uvvelichenie-i-umenshenie-v-neskolko-raz-2-klass.html | Развивать первоначальные представления о |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 89. | <p>Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз. Контрольная работа по разделу «Текстовые задачи».</p> | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/zadachi_na_uvelichenie_i_umenshenie_v_neskolko_raz_urok_1/376-1-0-52281 | <p>Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 90. | <p>Работа над ошибками. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</p> | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_uchimsja_zadavat_voprosy_k_zadache/376-1-0-7136 | <p>Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 91. | <p>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия.</p> | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/17/reshenie-zadach-v-dva-deystviya | <p>Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> |
| <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч.)</p> | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 92. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-k-uchebniku-lgpeteron-klass-na-temu-tochkapryamaya-i-krivaya-linii-3832891.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 93. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 94. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/12/21/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-lomanaya-liniya | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 95. | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/07/04/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-mnogougolnik | Воспитывать бережное отношение к |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | siya-po-teme-mnogougolniki-2-klass-programma | физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 96. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/luch_i_ego_oboznachenie_urok_2/376-1-0-44547 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 97. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnaja_raskraska_povtorim_geometriju_matematika_2_klass/376-1-0-41126 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 98. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/21/otrezok-cherchenie-otrezkov-zadannoy-dliny | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | | Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 99. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон. | 1 | https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po teme_171109.html | Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |
| 100. | Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 101. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 102. | Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/tema_dlina_lomanoj/376-1-0-34562 | Развивать первоначальные |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | | | представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 103. | Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dlina-lomanoj-2-klass-4333738.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 104. | Длина ломаной. Закрепление. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/23/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-dlina-lomanoy | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 105. | Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya_reshenie_zadach_s_geometricheskim_soderzhaniem_2_klass-556446.htm | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | | Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 106. | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/ | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 107. | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | https://uchitelya.com/matematika/19137-prezentaciya-perimetr-pryamougolnika-2-klass.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 108. | Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Контрольная работа по разделу «Пространственные отношения и геометрические фигуры». | 1 | https://uchitelya.com/matematika/19137-prezentaciya-perimetr-pryamougolnika-2-klass.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | | | | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 109. | Работа над ошибками. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/17/prezentatsiya-perimetr-pryamougolnika | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 110. | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра. | 1 | https://infourok.ru/prezentatsiya-k-integrirovannomu-uroku-matematikatehnologiya-na-temu-perimetr-kvadrata-klass-2784939.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 111. | Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 1 | https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-tochka-klass-shkola-veka-3384700.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| Математическая информация (15 ч.) | | | | |
| 112. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometricheskie-figuri-klass-1139599.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 113. | Классификация объектов по заданному основанию. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikacii-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061666.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 114. | Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию. | 1 | https://uchitelya.com/informatika/34387-prezentaciya-obekty-i-ih-svoystva-2-klass.html | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | | | окружающей среде (в том числе информационной). |
| 115. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. | 1 | https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-matematike-dlya-klassa-poisk-zakonomernosti-v-zapisi-ryada-chisel-tablica-reshenie-zadach-umkgarmoniya-433847.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 116. | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zakonomernosti-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061639.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 117. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-3473322.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | | познании. |
| 118. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 119. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_trenazher_shkola_malviny/376-1-0-31902 | Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |
| 120. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-organizaciya-informacii-tablici-klass-1145146.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 121. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/2-klass-matematika-rabota-s-tablitsami | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | | | любопытность и самостоятельность в познании. |
| 122. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_8_skhemy_znakovo_simvolicheskaja_model/376-1-0-20225 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании. |
| 123. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Контрольная работа по разделу «Математическая информация». | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-postroenie-ryada-figur-po-opredelyonnomu-pravilu-schyot-1369232.html | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании. |
| 124. | Работа над ошибками. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ustnie-i-pismennye-priemi-vichisleniy-klasse-1045516.html | Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | | | | информационной). |
| 125. | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/03/priyomy-ustnykh-vychisleniy | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 126. | Правила работы с электронными средствами обучения. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/test_trenazhior_itogovyj_test_po_matematike_2_klass/376-1-0-80166 | Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. |
| Резерв (10 ч.) | | | | |
| 127. | Числа. Числа от 1 до 100. Повторение. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_trenazher_reshaem_uravnenija/376-1-0-80618 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 128. | Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/nm_interaktivnyj_test_trenazhior_po teme_reshenie_zadach/376-1-0-80125 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | | инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 129. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/nm_inte_raktivnyj_test_trenazhior_chisla_pervoj_sotni/376-1-0-80121 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 130. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/test_tre_nazher_ustnyj_schet_v_predelakh_20/376-1-0-80075 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 131. | Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/test_tre_nazher_slozhenie_i_vychitanie_v_predelakh_100/376-1-0-80051 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | | самостоятельность в познании. |
| 132. | Итоговая контрольная работа по математике. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/nm_inte_raktivnyj_test_trenazhvor_po_teme_ustnye_vychislenija_v_predelakh_100/376-1-0-80017 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 133. | Работа над ошибками. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/nm_inte_raktivnyj_test_po_teme_uravnenija/376-1-0-79989 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 134. | Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/nm_inte_raktivnyj_test_po_teme_bukvennye_vyrazenija/376-1-0-79985 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| 135. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_trenazher_ustnye_prijomy_slozhenija_i_vychitanija_chisel_v_predelakh_100/376-1-0-79836 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 136. | Математическая информация. Работа с информацией. Повторение. | 1 | https://easyen.ru/load/m/2_klass/nm_interaktivnyj_test_po_teme_numeracija/376-1-0-79712 | Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |