

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР

 А.А. Петухова

Утверждено приказом директора
МАОУ СОШ №15
от 30.08.2022г. №44-О



Рабочая программа по предмету
Литературное чтение на родном русском языке
3 класс

г. Тобольск, 2022г.

Содержание учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.

Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов**:

1) познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол час	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (12ч.)				
1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	https://nsportal.ru/umschool/+ .html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/09/25/2_urok.docx	Введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
2	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-primamal-glava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
3	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	https://ypok.pф/presentation/27662.html	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
4	Ю. А. Буковский. «О Добrote — злой и доброй».	1	https://yandex.ru/video/preview/7041851908427380232?text=%D0%AE.%20%D0%90.%20%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%BE%	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

5	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-literaturnogo-chteniaia-na-rodnom-russkom-ia-5.html	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
6	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/09/n-g-volkova-drebi-don-prezentatsiya-k-uroku-po-literaturnomu	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7	В.Н. Крапивин «Сушёная малина»	1	https://multiurok.ru/index.php/files/v-krupin-sushionaia-malina-schastlivaia-pora-detst.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-cheniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-zhivi-po-sovesti-v-n-krupin-sushyonaya-malina-3-klass-6291283.html	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
8	В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	1	http://www.myshared.ru/slide/582194/	Формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа
9	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок»	1	https://ya.ru/video/preview/15909604488496010256?text=3%20класс%20презентация%20к%20уроку%20А.%20Л.%20Решетов.%20«Зернышки%20спелых%20яблок»&path=yandex_search&parent-reqid=1674388206932713-3774583925948972264-vla1-2565-vla-17-balancer-8080-BAL-4536&from_type=vast	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
10	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-cheniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-a-l-reshetov-zyornyshki-spelyh-yablok-5671522.html	Формирование ценностей многонационального российского

				общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа
11	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-brat-kotoromu-sem-fragment-glavy-zelyonaya-griva-3-klass-6138252.html	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
12	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский»	1	https://ya.ru/video/preview/9653915905802029622?text=Л.%20К.%20Чуковская.%20«Мой%20отец%20—%20Корней%20Чуковский»&path=yandex_search&parent-reqid=1674388343800697-14415784391856022938-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-6014&from_type=vast	Формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5 ч.)

13	Люди земли русской. Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnoyazyke-3-klass-n-m-konyaev-pravnuki-bogatyrej-5819718.html https://ya.ru/video/preview/8285072012635634487?text=люди%20земли%20русской%20н%20м%20коняев%20правнуки%20богатырей%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1674388395023977-5069618457077619669-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-8840&from_type=vast	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
14	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор»	1	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-kraevedcheskomu-kursu-moryanka-na	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
15	Всякая душа празднику рада. А.И.Куприн.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-rodnoj-literature-na-temu-a-i-kuprin-pashalnye-kolokola-4-klass-6114987.html	Формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного

	«Пасхальные колокола»			отношения к историко-культурному опыту русского народа
16	С. Чёрный. «Пасхальный визит»	1	https://infourok.ru/test-po-rasskazu-s-chyornyj-pashalnyj-vizit-3-klass-6063896.html	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
17	О родной природе. Неразгаданная тайна — в чащах леса...	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-v-strane-nerazgadannykh-tain.html	Формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа