


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 А.А. Петухова

Утверждено приказом директора
МАОУ СОШ №15
от 30.08.2022г. №44-О



Рабочая программа по предмету
Литературное чтение на родном русском языке
2 класс

г. Тобольск, 2022г.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное).

Умение находить в тексте необходимую информацию.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение.

Определение целей создания этих видов текста.

Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях вне учебного общения Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи(повествование-создание текста по аналогии, рассуждение- письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев). умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол час	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (12ч.)				
1	Я и книги. Знакомство с учебником. Правила обращения с книгой.	1	https://nsportal.ru/umschool/+html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/09/25/2_urok.docx	Введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
2	Не торопись отвечать, торопись слушать. О.С. Бундур « Я слушаю»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-pridumal-glava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
3	Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина». (глава « Нянины сказки»)	1	https://yrok.pф/presentation/27662.html	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
4	Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею».	1	https://yandex.ru/video/preview/7041851908427380232?text=%D0%AE.%20%D0%90.%20%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%BE%	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

5	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-literaturnogo-chtenia-na-rodnom-russkom-ia-5.html	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
			<u>2 раздел. Я взрослою.</u>	
6	<i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/09/n-g-volkova-drebi-don-prezentatsiya-k-uroku-po-literaturnomu	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7	Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки. «Сова».	1	https://multiurok.ru/index.php/files/v-krupin-sushionaia-malina-schastlivaia-pora-detst.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-cheniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-zhivi-po-sovesti-v-n-krupin-sushyonaya-malina-3-klass-6291283.html	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
8	<i>Воля и труд дивные всходы дают.</i> Б.В. Шергин. «Плотник думает топором».	1	http://www.myshared.ru/slide/582194/	Формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа
			<u>2 четверть. 8 уроков.</u>	
9	Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети».	1	https://ya.ru/video/preview/15909604488496010256?text=3%20класс%20презентация%20к%20уроку%20А.%20Л.%20Решетов.%20«Зернышки%20спелых%20яблок»&path=yandex_search&parent-reqid=1674388206932713-3774583925948972264-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-4536&from_type=vast	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

10	. Кто идёт вперёд, того страх не берёт В.В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-a-l-reshetov-zyornyshki-spelyh-yablok-5671522.html	Формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа
11	С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-brat-kotoromu-sem-fragment-glavy-zelyonaya-griva-3-klass-6138252.html	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
12	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	https://ya.ru/video/preview/9653915905802029622?text=Л.%20К.%20Чуковская.%20«Мой%20отец%20—%20Корней%20Чуковский»&path=yandex_search&parent-reqid=1674388343800697-14415784391856022938-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-6014&from_type=vast	Формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа
Семья крепка ладом.				
13	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-3-klass-n-m-konyaev-pravnuki-bogatyrej-5819718.html https://ya.ru/video/preview/8285072012635634487?text=люди%20земли%20русской%20н%20м%20коняев%20правнуки%20богатырей%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1674388395023977-5069618457077619669-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-8840&from_type=vast	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
14	М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-kraevedcheskomu-kursu-moryanka-na	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для

				национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
15	С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-rodnoj-literature-na-temu-a-i-kuprin-pashalnye-kolokola-4-klass-6114987.html	Формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа
			<i>Я фантазирую и мечтаю (4 ч)</i>	
16	<i>Мечты, зовущие ввысь.</i> Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».	1	https://infourok.ru/test-po-rasskazu-s-chyornyj-pashalnyj-vizit-3-klass-6063896.html	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
			3 четверть- 9 часов	
17	Е.В. Григорьева. «Мечта».	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-v-strane-nerazgadannykh-tain.html	Формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа
18	Л.Н. Толстой. Воспоминания.		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-rodnoj-literature-na-temu-a-i-kuprin-pashalnye-kolokola-4-klass-6114987.html	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
19	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела.</i>		https://infourok.ru/test-po-rasskazu-s-chyornyj-pashalnyj-vizit-3-klass-6063896.html	
			<u>Раздел 2. Россия – Родина моя (16 часов)</u> <i>Люди земли русской (4 ч)</i>	
20	В.А. Бахревский «Рябово».		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/09/n-g-volkova-drebi-don-prezentatsiya-k-uroku-po-literaturnomu	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для

				национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
21	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова».		https://infourok.ru/test-po-rasskazu-s-chyornyj-pashalnyj-vizit-3-klass-6063896.html	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
22	М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь.		https://ya.ru/video/preview/8285072012635634487?text=люди%20земли%20русской%20н%20м%20коняев%20правнуки%20богатырей%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1674388395023977-5069618457077619669-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-8840&from_type=vast	Формирование ценностей многонационального русского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа
23	И. К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/09/n-g-volkova-drebi-don-prezentatsiya-k-uroku-po-literaturnomu	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
			<i>Народные праздники, связанные с временами года (6 ч)</i>	
24	<i>Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Масленица».</i>		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-rodnoj-literature-na-temu-a-i-kuprin-pashalnye-kolokola-4-klass-6114987.html	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
25	Песни-веснянки.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/09/n-g-volkova-drebi-don-prezentatsiya-k-uroku-po-literaturnomu	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
			4 четверть-8 часов	

26	Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны».	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-rodnoj-literature-na-temu-a-i-kuprin-pashalnye-kolokola-4-klass-6114987.html	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
27	В.А. Жуковский. «Жаворонок».	https://infourok.ru/test-po-rasskazu-s-chyornyj-pashalnyj-vizit-3-klass-6063896.html	Формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа
28	А.С.Пушкин. Птичка	https://ya.ru/video/preview/8285072012635634487?text=люди%20земли%20русской%20н%20м%20коняев%20правнуки%20богатырей%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1674388395023977-5069618457077619669-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-8840&from_type=vast	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
29	А.А. Коринфский. «Август-собериха». «Спожинки».	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-rodnoj-literature-na-temu-a-i-kuprin-pashalnye-kolokola-4-klass-6114987.html	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
		<i>О родной природе (6 ч)</i>	
30	<i>Уж ты нива, моя нивушка.</i> Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает».	https://ya.ru/video/preview/8285072012635634487?text=люди%20земли%20русской%20н%20м%20коняев%20правнуки%20богатырей%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1674388395023977-5069618457077619669-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-8840&from_type=vast	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
31	<i>Минутная краса полей.</i>	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-rodnoj-literature-na-temu-a-i-kuprin-pashalnye-kolokola-4-klass-6114987.html	Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для

	Л.Ф. Воронкова. «Подснежники».			национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
32	М.С. Пляцковский «Колокольчик». <i>Поляны муравы одеи.</i> В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка».		https://infourok.ru/test-po-rasskazu-s-chyornyj-pashalnyj-vizit-3-klass-6063896.html	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
33	Итоговая проверочная работа		https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-kraevedcheskomu-kursu-moryanka-na	