


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарно-эстетического цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 года

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
 А.А. Петухова

Утверждено приказом директора  
МАОУ СОШ №15  
от 30.08.2022г. №44-О



Рабочая программа по предмету «Английский язык»

2 класс

г. Тобольск, 2022г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с

использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна

проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**



- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- #### **2) совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных

задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this —these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>								
1. 1.	Приветствие, знакомство .	7	0	1	01.09.2022 23.09.2022	Диалогическая речь; Аудирование ; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/</a>

						Социокультурные знания и умения;		
1. 2.	Моя семья.	6	0	1	26.09.2022 14.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/</a>

						Социокультурные знания и умения;		
1. 3.	Мой день рождения	6	0	1	17.10.2022 04.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/</a>

						Социокульту рные знания и умения;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.4 .	Моя любимая еда.	6	1	1	07.11.20 22 25.11.20 22	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурн	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочн ого листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/</a>
----------	------------------------	---	---	---	----------------------------------	--	---	--

						ые знания и умения;		
Итого по разделу		2 5						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>								
2.1	Любимы й цвет, игрушка	5	0	1	28.11.20 22 14.12.20 22	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурн ые знания и	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/</a>

						умения;		
2.2	Любимые занятия.	5	0	1	15.12.2022 30.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/</a>

2.3 .	Мой питомец.	5	0	1	09.01.202 3 25.01.202 3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/</a>
2.4 .	Выходно й день.	5	1	1	26.01.202 3 10.02.202 3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/</a>

						<p>чтение;  Письмо;  Фонетическая  сторона речи;  Графика,  орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона  речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурны  е  знания и умения;</p>	<p>Диктант;</p>	
Итого по разделу		2 0						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>								
3.1 .	Моя школа.	5	0	1	13.02.202 3 08.03.202 3	<p>Диалогическая  речь;  Монологическая  речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письмо;  Фонетическая</p>	<p>Устный  опрос;  Практическая  работа;  Тестирование  ;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/</a></p>



						сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3.2	Мои друзья.	5	0	1	09.03.202 3 24.03.202 3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика,	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическ ая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/</a>
-----	-------------	---	---	---	----------------------------------	---	--	---

						орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		
3.3	Моя малая родина (город, село).	5	1	1	27.03.2023 05.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/</a>

						сторона речи; Социокультурны е знания и умения;		
Итого по разделу		1 5						
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык</b>								
4.1	Названия родной страны и страны/стра н изучае- мого языка, их столиц.	2	0	1	06.04.202 3 21.04.202 3	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е	Устный опрос; Практическ ая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						знания и умения;		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни	3	0	1	24.04.2023 13.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.3.	Праздники родной страны	3	1	1	15.05.2023 31.05.2023	Диалогическая речь;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).					Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Практическая работа;	
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	14				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы контроля
---	------------	------------------	------	----------------------

<b>п/п</b>		<b>всего</b>	<b>контрольные работы</b>	<b>практические работы</b>	<b>изучения</b>	
1.	Давайте говорить по-английски! Буквы Aa, Bb, Kk, Tt.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Буквы Ee, Oo, Hh. Числительные 1-10.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Буквы Cc, Dd, Ff, Gg.	1	0	0		Диктант;
4.	Буквы Mm.Nn, Ii, Uu.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Буквы Pp, Ss, Ww, Xx.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Буквы Ll, Jj, Rr, Vv, Qq, Yu, Zz.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Практическая работа "The English Alphabet"	1	0	1		Практическая работа;
8.	Здравствуй! Я - Бен.	1	0	0		Устный опрос;

9.	Знакомство с членами семьи и домашними питомцами. Звук [th]	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
10.	Притяжательные местоимения, указательное местоимение «это».	1	0	0		Устный опрос;
11.	Знакомство с семьями наших зарубежных друзей. Общий вопрос и краткий ответ на него.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
12.	Песня о моей семье. Притяжательный падеж. Ритм английского предложения.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Практическая работа "My Family"	1	0	1		Практическая работа;

14.	С днем рождения, Джил! Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Правило чтения сочетания букв tch.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Сколько тебе лет?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Правила чтения буквы u. Сочетание букв u+r, o+u.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Любимый праздник. Использование конструкции "I like..."	1	0	0		Устный опрос;
19.	Практическая работа "It's my birthday!"	1	0	1		Практическая работа;
20.	Что это? Общий и специальный вопрос. Неопределенный артикль.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Притяжательные	1	0	0		Устный опрос;



	местоимения. Интонация повествовательного предложения.					
22.	Мне нравится пицца. Изучение новой лексики. Вопросительное слово what...?	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Окончание -s у глаголов do, like. Утвердительная и отрицательная формы глагола do/does.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
24.	Практическая работа "My favourite food!"	1	0	1		Практическая работа;
25.	Контрольная работа №1	1	1	0		Контрольная работа;
26.	Цвета и игрушки. Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос; Диктант;

27.	Вопросы по картинкам с использованием вопросительного слова what?	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

28.	Песня о радуге. Ритм английского предложения. Глагол can. Повелительное наклонение.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Множественное число существительных. Особенности чтения буквы u.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Практическая работа "My toys!"	1	0	1		Практическая работа;
31.	Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Знакомство с конструкцией to be +	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с

	Ving.					использованием«Оценочного листа»;
33.	Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложений с to be+Ving.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
34.	Игра "Touch your toes!"	1	0	0		Устный опрос;
35.	Практическая работа "What are you doing?"	1	0	1		Практическая работа;
36.	Животные. Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Особенности употребления местоимений 3 лица ед.числа с животными. Особенности чтения сочетания букв e+e, e+re,e+a.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Конструкция there is/there's, there are/there're.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
39.	Вопросительное слово How many...?	1	0	0		Устный опрос;

40.	Что ты любишь? Вопрос What do you like/Do you like...?	1	0	0		Тестирование;
41.	Практическая работа "My pet"	1	0	1		Практическая работа;
42.	Куда отправиться в выходной? Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Вопросительное слово Where..?	1	0	0		Устный опрос; Диктант;
44.	Практическая работа "My weekend"	1	0	1		Практическая работа;
45.	Контрольная работа №2	1	1	0		Контрольная работа;
46.	Моя школа. Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения this — these.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Предлоги места on, in, near, under.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Составление предложений для описания картинки.	1	0	0		Письменный контроль;

50.	Практическая работа "My school"	1	0	1		Практическая работа;
51.	Друзья по переписке. Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Вопросы с вопросительными словами.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Структура электронного письма.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Электронное письмо.	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Практическая работа "My friend"	1	0	1		Практическая работа;
56.	Наша улица. Наша деревня. Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Вопросительное слово Who..? Глагол live/-s.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Притяжательная конструкция have/has got. Вопрос Have you got...?	1	0	0		Устный опрос;

59.	Практическая работа "Streets of my village"	1	0	1		Практическая работа;
60.	Контрольная работа №3	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Откуда ты? Знакомство со странами и их столицами.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Практическая работа "Homeland"	1	0	1		Практическая работа;
63.	Знакомство с народными сказками. Чтение вслух.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Игра - квиз "Fairytale characters"	1	0	0		Устный опрос;
65.	Практическая работа "My fairytale"	1	0	1		Практическая работа;
66.	Праздники в России и в	1	0	0		Устный опрос;

	мире.					
67.	Практическая работа "Holidays in Russia"	1	0	1		Практическая работа;
68.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	14		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давайте говорить по-английски! Буквы Аа, Вв, Кк, Тт.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Буквы Ее, Оо, Нн. Числительные	1	0	0		Устный опрос;

	1-10.					
3.	Буквы Cc, Dd, Ff, Gg.	1	0	0		Диктант;
4.	Буквы Mm.Nn, Ii, Uu.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Буквы Pp, Ss, Ww, Xx.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Буквы Ll, Jj, Rr, Vv, Qq, Yy, Zz.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Практическая работа "The English Alphabet"	1	0	1		Практическая работа;
8.	Здравствуй! Я - Бен.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Знакомство с членами семьи и домашними питомцами. Звук [th]	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
10.	Притяжательные местоимения, указательное местоимение «это».	1	0	0		Устный опрос;
11.	Знакомство с	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;



	семьями наших зарубежных друзей. Общий вопрос и краткий ответ на него.					
12.	Песня о моей семье. Притяжательный падеж. Ритм английского предложения.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Практическая работа "My Family"	1	0	1		Практическая работа;
14.	С днем рождения, Джил! Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Правило чтения сочетания букв tch.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Сколько тебе лет?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Правила чтения буквы u. Сочетание букв u+r, o+u.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Любимый праздник.	1	0	0		Устный опрос;

	Использование конструкции "I like..."					
19.	Практическая работа "It's my birthday!"	1	0	1		Практическая работа;
20.	Что это? Общий и специальный вопрос. Неопределенный артикль.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Притяжательные местоимения. Интонация повествовательного предложения.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Мне нравится пицца. Изучение новой лексики. Вопросительное слово what...?	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Окончание -s у глаголов do, like.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

	Утвердительная и отрицательная формы глагола do/does.					
24.	Практическая работа "My favourite food!"	1	0	1		Практическая работа;
25.	Контрольная работа №1	1	1	0		Контрольная работа;
26.	Цвета и игрушки. Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос; Диктант;
27.	Вопросы по картинкам с использованием вопросительного слова what?	1	0	0		Устный опрос;
28.	Песня о радуге. Ритм английского предложения. Глагол can. Повелительное наклонение.	1	0	0		Устный опрос;

29.	Множественное число существительных. Особенности чтения буквы у.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Практическая работа "My toys!"	1	0	1		Практическая работа;
31.	Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Знакомство с конструкцией to be + Ving.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложений с to be+Ving.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
34.	Игра "Touch your toes!"	1	0	0		Устный опрос;
35.	Практическая работа "What are you doing?"	1	0	1		Практическая работа;

36.	Животные. Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Особенности употребления местоимений 3 лица ед.числа с животными. Особенности чтения сочетания букв e+e, e+re,e+a.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Конструкция there is/there's, there are/there're.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
39.	Вопросительное слово How many...?	1	0	0		Устный опрос;
40.	Что ты любишь? Вопрос What do you like/Do you like...?	1	0	0		Тестирование;
41.	Практическая работа "My pet"	1	0	1		Практическая работа;
42.	Куда отправиться в	1	0	0		Устный опрос;

	выходной? Изучение новой лексики.					
43.	Вопросительное слово Where..?	1	0	0		Устный опрос; Диктант;
44.	Практическая работа "My weekend"	1	0	1		Практическая работа;
45.	Контрольная работа №2	1	1	0		Контрольная работа;
46.	Моя школа. Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения this — these.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Предлоги места on, in, near, under.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Составление предложений для описания картинки.	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Практическая	1	0	1		Практическая работа;

	работа "My school"					
51.	Друзья по переписке. Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Вопросы с вопросительными словами.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Структура электронного письма.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Электронное письмо.	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Практическая работа "My friend"	1	0	1		Практическая работа;
56.	Наша улица. Наша деревня. Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Вопросительное слово Who..? Глагол live/-s.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Притяжательная конструкция have/has got.	1	0	0		Устный опрос;

	Вопрос Have you got...?					
59.	Практическая работа "Streets of my village"	1	0	1		Практическая работа;
60.	Контрольная работа №3	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Откуда ты? Знакомство со странами и их столицами.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Практическая работа "Homeland"	1	0	1		Практическая работа;
63.	Знакомство с народными сказками. Чтение вслух.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Игра - квиз "Fairytale characters"	1	0	0		Устный опрос;
65.	Практическая работа "My fairytale"	1	0	1		Практическая работа;



66.	Праздники в России и в мире.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Практическая работа "Holidays in Russia"	1	0	1		Практическая работа;
68.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		4		14

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. ООО«Издательский центр

ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая;

Б.Эббс;

О.В.Оралова и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited;

2022. – (Forward). (рекомендуется по возможности обучающимся);

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык: 2 класс: пособие для учителя / М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, О.С.Миндрул и др. –М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> - интерактивная образовательная платформа;

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа;

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> - онлайн-игры, песни, рассказы и мероприятия для детей;

<https://learningapps.org/index.php?category=3&s> - интерактивные модули.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; Экран для презентаций;

Мультимедийный проектор (по возможности);

ПК/ноутбук;

МФУ;

Стол учительский;

Ученические столы с комплектом стульев.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; Экран для презентаций;

Мультимедийный проектор (по возможности);

ПК/ноутбук;

МФУ;

Канцтовары школьные и прочий реквизит.