****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Коррекционный курс «Двигательное развитие» осуществляет коррекцию недостатков двигательной, эмоционально-волевой познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

**Задачи:**

**-**развитие двигательной активности ребенка;

- создание комфортных условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся;

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

**Общая характеристика коррекционного курса**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях.

Развитие двигательных способностей обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Общий объём учебного времени коррекционного курса «Двигательное развитие» составляет 270 часов:

1 класс – 66 ч (2 часа в неделю),

2 класс – 68 ч (2 часа в неделю),

3 класс – 68 ч (2 часа в неделю),

4 класс – 68 ч (2 часа в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетомособенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияпрограммы представляют собой описание возможныхрезультатов образования данной категории обучающихся.

*1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

*2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**Содержание коррекционного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Количество часов |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Движения головы | 8 | 6 | - | - |
| Движения рук | 18 | 10 | 12 | 12 |
| Движения туловища | 18 | 21 | 8 | 8 |
| Движения ног | 12 | 16 | 24 | 22 |
| Подвижные игры | 8 | 12 | 18 | 24 |
| Динамический контроль | 2 | 3 | 3 | 2 |
| **Итого**  | **66** | **68** | **68** | **68** |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  | Кол-вочасов | Основные виды учебной деятельности |
| **Движения головы** | **8** |  |
| Удержание головы в положении лежа на спине  | 1 | Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.Выполнение движений с помощью учителя, самостоятельно. |
| Удержание головы в положении лежа на животе | 1 |
| Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом), в положении сидя. | 1 |
| Удержание головы в положении сидя. | 1 |
| Наклоны головой лежа на спине/животе | 1 | Наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя). Выполнение движений с помощью учителя, самостоятельно. |
| Наклоны головой в положении стоя или сидя | 1 |
| Повороты головой в положении стоя или сидя | 1 |
| «Круговые» движения головой  | 1 | Выполняют с помощью учителя |
| **Движения рук** | **18** |  |
| Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые» движения. | 1 | Выполнение действий по образцу, с помощью или самостоятельно |
| Движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.  | 1 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. |
| Выполнение движений плечами | 1 |  |
| **Динамический контроль** | **1** | Выполняют движения самостоятельно/с помощью по словесной инструкции, по показу |
| Опора на предплечья, на кисти рук. | 1 |  |
| Бросание мяча двумя руками от груди | 1 | Бросание мяча двумя руками, одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). |
| Бросание мяча двумя руками от уровня колен | 1 |
| Бросание мяча двумя руками из-за головы | 1 |
| Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). Закрепление  | 1 | Выполняют движения самостоятельно/с помощью по словесной инструкции, по показу |
| Отбивание мяча от пола двумя руками  | 2 | Выполнение действий по образцу, с помощью или самостоятельно |
| Отбивание мяча от пола одной рукой | 2 |
| Ловля мяча  | 6 | Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). |
| **Движения туловища** | **18** |  |
| Изменение позы в положении лежа: повороты, перекаты | 4 | Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. |
| Изменение позы в положении сидя: поворот, наклон  | 4 | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). |
| Изменение позы в положении стоя: поворот, наклон  | 4 | Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). |
| Вставание на четвереньки. | 2 | Выполнение по образцу, с помощью или самостоятельно |
| Ползание на животе (на четвереньках). | 4 |
| **Движения ног** | **12** |  |
| Подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. | 2 | Выполнение движений ногами с помощью/самостоятельноХодьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). |
| Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры) | 2 |
| Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры) | 4 |
| Ходьба по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). | 4 |
| **Подвижные игры** | **8** |  |
| «Кот и воробушки» | 2 | Слушают и выполняют правила игры, взаимодействуют друг с другом в группе |
| «У медведя во бору» | 2 |
| «Ручеёк» | 2 |
| «Найди пару» | 2 |
| **Динамический контроль**  | **1** | Выполняют движения самостоятельно/с помощью по словесной инструкции, по показу |
| **ИТОГО** | **66** |  |