Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

Конкурс инновационных уроков

«Новые методики и технологии в образовательной деятельности современной школы»

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Тема урока: Трудовые правоотношения

Автор: Смурова Т.С.

Учитель обществознания

Тобольск,2019

**Технологическая карта урока**

**Тема урока**: «Трудовые правоотношения».

**Класс:** 10

**Предмет:** обществознание

**Цель:**

Применять на практике трудовое законодательство.

**Задачи урока**:

*Обучающие:*

- развитие умения диалогической и монологической речи;

- актуализация опыта, в том числе бытового;

- умение систематизировать и обобщать полученные знания.

- совершенствовать учебно-информационные, учебно- коммуникативные умения;

*Развивающие:*

- развивать навыки активной коммуникации;

 - развитие гибкости мышления;

- развитие мыслительной деятельности и познавательных интересов;

- формировать и развивать навыки работы с первоисточниками, с документами;

*Воспитательные:*

 - формировать ценностное отношение к труду, к правам человека как основам гражданского общества;

- воспитание культуры общения учащихся;

- формирование правовой компетенции.

**Ресурсы:** компьютер, планшет с сетевым доступом на группу, извлечения из ТК РФ и Конституции, карточки-задания, трудовой договор, примеры вакансий, сигнальные карточки и звонки, вопросы для собеседования, образцы резюме.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | | Методический комментарий |
| Предметные | УУД |
| 1.Организационный момент. | Учитель приветствует учащихся, создает благоприятный психологический настрой на работу, проверяет готовность к уроку. | Подготовка класса к работе. Учащиеся приветствуют учителя. включаются в учебную деятельность. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | *Личностные:* формирование положительной мотивации к обучению.  *Регулятивные:* планирование учебного сотрудничества с педагогом и коллективом. | Правильный психологический настрой в начале урока вызывает у учащихся те положительные эмоции, которые пробуждают у них интерес не только к изучаемой теме урока, но и к учебному предмету в целом. |
| 2.Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Учитель предлагает подумать о том, кем каждый видит себя через пять лет, через какие испытание предстоит пройти каждому из учащихся.  Таким образом, учитель создает проблемную ситуацию, мотивируя учащихся выдвинуть предположения о теме и цели урока, ориентируясь на предложенный материал. | Учащиеся делают предположения. Осознают, что так или иначе большинство из них будет работать.  При помощи учителя (при необходимости) формулируют тему урока – трудовые отношения (либо другая формулировка, близкая по содержанию). | Умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | *Регулятивные:*  Формирование способности принимать учебную цель и задачу.  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. | Эвристическая беседа с учителем помогает обличать в слово те мысли, которые находятся в подсознании и задумываться о своих потребностях. Четко формулировать свои мысли и ставить перед собой конкретные задачи. |
| 3.Актуализация знаний. Стимулирование познавательного интереса. | Учитель предлагает вспомнить, какие основные документы регулируют трудовые отношения в России.  Поработать с карточками (Приложение 1) | Учащиеся актуализируют знания по теме.  Выполняют задание Приложение 1 (Задание выполняется на планшете через Google форму, автоматически проверяется – дается комментарий к ответам.)  Таким образом, учащиеся тренируют умение систематизировать информацию и применять её на практике. | Актуализация понятий:  -трудовое право;  -трудовой кодекс;  -Конституция. | *Личностные:* формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  *Познавательные:* развитие рационального самосознания, стремление к взаимопониманию. | 1. Работа с первоисточником, наряду с обращением к опыту позволяет плотно закрепить в памяти основные понятия, которые в последствии само- актуализируются при необходимости в жизни. |
| 4. Продуктивная деятельность | Учитель предлагает ролевую игру.  Учащиеся оказываются в роли выпускника, который находится в состоянии поиска работы. Через какие испытания предстоит пройти соискателю?  Задание 1.  В процессе работы с карточками учитель с учениками формулирует вывод о том, что трудовое законодательство является документом обязательным к прочтению для работника и для работодателя. Но достаточно ли знания кодекса для трудоустройства?  Приложение 2.    Организует самопроверку (предлагает посмотреть на экран и проверить себя).  Учитель напоминает, что современная жизнь позволяет нам не только самостоятельно искать работодателя, но и позволяет работодателю «найти нас». Достаточно разместить резюме.  Учитель сообщает, что такие резюме работодатель не мог оставить без внимания и с удовольствием принял на работу. Теперь каждый ученик полноправный работник. Который в любой момент своей жизни может столкнуться с ситуацией, которая потребует знаний ТК РФ.  Предлагает решить практические задачи.  Приложение 4. | Учащиеся погружаются в сюжет.  Выполняют задание приложение 2.  (Задание выполняется на планшете через Google форму, автоматически проверяется – дается комментарий к ответам.)  Учащиеся изучают свой результат. Самостоятельно рефлексируют свою деятельность.  Работа над резюме. Учащиеся составляют резюме. Приложение 3.  Резюме сдают учителю для последующей оценки.  Решают практические задача полагаясь на опыт и источники права. | Актуализирует жизненный опыт. Получает возможность изучить такое понятие, как психологический приём; язык тела и жестов; этикет соискателя; корпоративная культура; интервью соискателя.  Рефлексия, самооценка. Умение писать резюме.  Статьи ТК РФ. Умение решать практические задачи. | *Регулятивные:*  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Рефлексия деятельности.  *Личностные*:  Понимание себя, своих слабых и сильных сторон.  *Познавательные:* решение задач при наоснове знаний, находить решение для ситуаций; психологическое моделирование; развитие рационального мышления; умение принимать решения полагаясь на источник. | Если в процессе самоконтроля вариант учащегося не совпадает с образцом, он имеет возможность прочитать информацию, которая расширит его кругозор.  Для учителя данная форма удобна – мгновенным контролем; одновременно можно работать как с рядовыми, так и одаренными учениками.  Данная работа помимо своей практической пользы, позволяет провести ученику самоанализ – определить уровень своей самореализации на данный момент.  Практик -ориентированные задачи помогут в реальной жизненной ситуации, которая может возникнуть уже сейчас – ведь большинство учащихся, уже имеют подработку.  А так же, подобные задания входят в состав КИМов ЕГЭ по обществознанию. |
| 7.Рефлексия (итог урока). | Учитель предлагает рефлексию в форме «Три слова»  -Узнал  -Научился  -Запомнил  Учитель благодарит за проделанную работу и  Предлагает домашнее задание: составить задачу основанную на трудовом праве. (Высокомотивированным учащимся-посмотреть фильм «Кадры» - дать оценку кадрам со стороны работодателя. | Учащиеся рефлексируют.  Записывают домашнее задание. | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание на основе эмпатии. | *Регулятивные***:** оценка-осознание уровня и качества усвоения.  *Познавательные:* формирование умения делать выводы. | Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников. |

**Список источников**

1. Трудовой кодекс РФ// <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/>
2. Конституция РФ// <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/>
3. <https://infourok.ru/voprosi-i-otveti-po-trudovomu-kodeksu-rf-2419630.html>
4. <https://simpledoc.ru/?utm_source=direct.main&yclid=5514584655988815870>
5. <https://www.e-xecutive.ru/career/hr-management/1985217-9-oshibok-rabotodateley-pri-sostavlenii-trudovogo-dogovora>