Департамент по образованию Администрации города Тобольска

МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс методических разработок

инновационных уроков/занятий

«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация: Дошкольные образовательные организации

Тема занятия: « На дворе у бабушки Маланьи»

|  |
| --- |
| Автор: Михайлова Наталия Алексеевна. МАОУ СОШ №15 (корпус 2) воспитатель. |

Тобольск, 2022

Технологическая карта занятия

(для дошкольных образовательных организаций)

**1.Пояснительная записка**

Образовательная организация: МАОУ СОШ №15 (корпус 2)

Педагог: Михайлова Наталия Алексеевна

Тема занятия: « На дворе у бабушки Маланьи»

Возрастная группа воспитанников: 1 младшая группа, дети 2-3 лет

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «На дворе у бабушки Маланьи»

Цель занятия: Развивать речь детей.

Планируемые результаты:

Проявляет эмоциональную отзывчивость на потешки, отвечает на вопросы; принимает активное участие в играх; владеет основными движениями. Знакомство с устным народным творчеством. Обогащение и активизация словарного запаса детей. Совместная деятельность детей, педагогов.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

Образовательные: повторять с детьми знакомые потешки. Закреплять знания о домашних животных и их детенышах. Продолжать учить подрожать голосам домашних животных. Закреплять умение действовать согласно тексту, подрожать ведущему. Повысить двигательную активность.

**Развивающие:**

**Развивать у детей** коммуникативные навыки. **Развивать речь**, внимание.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к народному творчеству.

Форма занятия: фронтальная

Место проведения занятия: Младшая группа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Рассматривание книги «Радуга» ( русские народные потешки с иллюстрациями В. Васнецовым). Иллюстрации с изображением домашних животных и их детёнышей. Интерактивная панель, маска котика.

1.3. Организационно - деятельностный блок:

Применяемые технологии:

Здоровьесберегающие, личностно-ориентировочные, игровые, [информационно-коммуникационные технологии.](http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE.docx)

Основные понятия:

Словарная работа: объяснить смысл –торжок, бодаться , активизировать в речи эпитеты – прилагательные.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Поэтапные задачи** | **Виды работы, формы, методы, приемы**  **(по этапам занятия)** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Контроль результатов деятельности** |
| Организационно-мотивационный этап. | Привлечь внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности. | Словесное  Приветствие  Словесный метод. Художественное слово | Приветствует, устанавливает зрительный и эмоциональный контакт. Проводит приветствие. Здравствуйте ребята!  Ребята, сегодня мы с вами поедем в гости в деревню, к бабушке Маланье. Поедем на лошадке, в тележке.  Читаю детям потешку.  « Еду, еду к бабе, к деду. На лошадке в красной шапке. В старом лапоточке, по рытвинам по кочкам, по ровной дрожке на одной ножке» Тпру! Приехали! | Приветствуют.  Дети слушают | У детей хорошее настроение, психологически настроены и мотивированны на предстоящую деятельность.  Умение внимательно слушать | Настроились на работу  Познакомились с потешкой |
| Основной этап.  Этап постановки проблемы | Ввести детей в проблемную ситуацию: «Какие животные есть у бабушки Маланьи.  Смена вида деятельности. Воспитывать интерес к совместной деятельности  воспитывать потребность к двигательной активности. | Словесные  Включение детей в игровую ситуацию; двигательная активность | Посмотрите, кого только нет у бабушки Маланьи и коровушка, и курочка ряба и кот пригрелся на солнышке и собачка жучка, и козлик, уточки, петушок золотой гребешок, а где же сама хозяйка? Наверно на печке лежит, отдыхает. Давайте- ка мы её разбудим, развеселим.  Игра «Кот и мыши» | Дети играют | Умение слушать воспитателя  Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками. Умению контролировать своё поведение и объективно оценивать поступки | Умение радоваться увиденному  Подвигались отдохнули |
| Восприятие материала  Заключительная Итог занятия | Обогащать жизненный опыт детей, их духовный мир; развивать внимание, воображение, любознательность, умение сопереживать;  Помочь детям запомнить потешку, учить выразительно читать её. Учить детей рассказывать.  Развивать звуковую культуру речи детей. Обогащать лексический запас. Формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь  Обобщение полученных детьми умений и знаний. | Сюрпризный момент-появление бабушки Маланьи.  [Информационно-коммуникационные технологии.](http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE.docx)  Словесный метод-вопросы и ответы похвала детей. | После игры выходит бабушка Маланья. Здравствуйте, малые детушки! В какую вы интересную игру играите. Вижу, вижу весёлые вы ребята любите баловать, да шалить. А песенку хотите послушать?  Пение песни « Киска к деткам подошла»  Есть у меня ещё волшебные картинки, там животные. Только стоит сказать, на картинке, так она заговорит, если правильно назовёшь животного.  Игра « Чей это голос?» на звукоподражание.  Игра « Чей это детеныш?»  Молодцы ребята, много вы знаете, порадовали меня, а теперь прощаться пора. Дети едут обратно на лошадке.  Анализирует занятие с детьми, проводит рефлексию. | Дети внимательно слушают  Дети внимательно слушают и повторяют.  Дети играют выполняют задания на интерактивной панели (приложение 1)  Дети высказываются по поводу полученной информации | Умение радоваться увиденному  Умение слушать  Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям; соотносить названия взрослого животного и его детеныша; **развивать** речевую активность детей, речевой слух; воспитывать доброе, ласковое отношение к домашним животным  Проявляют умение  анализировать свое эмоциональное состояние. | Слушали песенку, отвечали на вопросы  Активизация словаря детей  Размышляли. Подводили итоги совместной деятельности. |
| Рефлексия | Формирование у детей умения проводить анализ своей деятельности | Беседа | Ребята вы хотели бы еще раз съездить к бабушке Маланьи? Какие животные живут у бабушки? Как они кричат? | Дети отвечают на вопросы | Умение делать выводы. Радоваться полученным результатам | Осмыслили собственные действия |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

* 1. **1. Для педагога:** [**http://tayny-yazyka.ru/knigi/radugaduga.\_russkiye\_narodnyye\_pyesyenki\_p**](http://tayny-yazyka.ru/knigi/radugaduga._russkiye_narodnyye_pyesyenki_p)

1. <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf?ysclid=l7swhcdbjo336991787>
2. <https://push-ryabinka42.edumsko.ru/collective/method/doc/1040628>
   1. **1. Для родителей:** [**http://tayny-yazyka.ru/knigi/radugaduga.\_russkiye\_narodnyye\_pyesyenki\_p**](http://tayny-yazyka.ru/knigi/radugaduga._russkiye_narodnyye_pyesyenki_p)

**2.** [**https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\_obraz\_programm/ot\_rojdeniya\_do\_shkoly.pdf?ysclid=l7swhcdbjo336991787**](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf?ysclid=l7swhcdbjo336991787)

Приложение 1



