

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок инновационных
уроков/занятий
«Экология образования, или Где живет воспитание» в рамках
Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: общеобразовательные организации

Тема урока/занятия:
Животный и растительный мир природных зон Земли

Автор: Катралиева Марианна Зинатулловна, учитель биологии МАОУ СОШ
№15

Тобольск, 2023

Образовательная организация: МАОУ СОШ №15

Педагог: Катралиева Марианна Зинатулловна

Предмет: Биология

Класс:5

ОУМК:«Линия жизни» под ред. В. В. Пасечника (ФГОС, 34 часа)

Целевой блок:

Тема урока/занятия: **Животный и растительный мир природных зон Земли**

Место урока/занятия в изучаемой теме: данная тема изучается в 5 классе в разделе «Жизнь организмов на планете Земля», в 3 четверти учебного года.

Цель урока/занятия: знакомство с природными зонами Земли, их обитателями.

Обоснование необходимости предметной интеграции: так как эта тема изучается и на уроках географии, то данный конспект урока можно использовать при проведении интегрированного урока биологии и географии

Планируемые результаты Личностные: развитие научной любознательности, интереса к биологии, проявление мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности при изучении природных зон Земли.

Метапредметные

Познавательные:

- Работа с информацией: умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- Базовые логические: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов; выявлять причинно-следственные связи при изучении объектов и дефициты информации, необходимых для решения поставленной задачи.

Регулятивные:

Умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Коммуникативные:

умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности,

коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; публично представлять результаты выполненного задания; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.

Предметные: умение различать по внешнему виду представителей флоры и фауны природных зон Земли; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; создавать устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат.

инструментальный блок:

Задачи:

1. формирование представления о природных зонах Земли, их расположении, особенностях растительного и животного мира.
2. Способствовать формированию умения находить необходимые сведения в тексте учебной, справочной и научно-популярной статьи, электронных материалах.
3. Развивать устную речь учащихся.
4. Развивать у детей эстетическое отношение к объектам живой природы.
5. Развивать интерес к учению посредством применения ТСО, игровых моментов.
6. Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность).

Тип урока/занятия: урок открытия новых знаний

Форма урока/занятия: интегрированный урок, проектная деятельность

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Оборудование и организация образовательного пространства: учебники; рабочие тетради; компьютеры, карта «Природные зоны Земли»; медиа проектор, презентация учителя.

организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и): здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповая проектная деятельность.

Основные понятия: Природная зона, экваториальный тропический лес, пустыня, степь, смешанный лес, тайга, тундра, арктическая пустыня

Межпредметные связи: география

од урока/занятия

Этап урока	Образовательная задача (по этапам урока/занятия)	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока/занятия)	Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия)				Виды деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности по этапам урока/занятия	Прогнозируемый результат (по этапам урока/занятия)	Реализация воспитательного компонента по этапам урока/занятия
			Деятельность учителя/учителей	Деятельность учащихся					
				познавательная	коммуникативная	регулятивная			
Мотивация к учебной деятельности	сформировать навыки понимания задания, продумывание хода его выполнения, подготовка к активной работе,	эвристическая беседа	Приветствует учащихся, создавая эмоциональный настрой на продуктивную работу в течение урока: распределение по группам, раздает техно карты. Урок биологии я хочу начать словами философа Харуки Мураками: <i>«Самое важное – не то большое, до чего додумались другие, но то маленькое, к чему пришел ты сам».</i> - Что хотел сказать философ? (ответы детей).Сегодня на уроке мы с вами будем изучать новую тему, и у вас конечно же возникнут вопросы.	строит логическую цепь размышлений	планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками. Ребенок умеет	волея саморегуляция;	Осознание учеником потребности и способности к самореализации	Возникновение учебно-познавательного интереса	Выработаны дисциплированность, самостоятельность, ответственность,

	соблюдение рационального режима труда		<p>- Где и как вы будете искать ответы на эти вопросы? <i>Учитель фиксирует ответы, предлагаемые детьми:</i></p> <p>1) я сам могу найти ответы при помощи учебника; 2) я могу с другом изучить материал, используя учебник; 3) я могу спросить у учителя, если не найду ответа сам; 4) я могу найти ответы в сети Интернет, словаре, библиотеке.</p>		слушать и слышать.		и. Возникновение учебно-познавательного интереса	ие приемами самостоятельной работы Выделение алгоритма в наборе понятий, терминов. Осмысление терминов, понятий, общих учебных умений и навыков.	внимательность.
Актуализация знаний	Обеспечить закрепление пройденного материала, сформировать	Работают по кар	Для проверки домашнего задания, я подготовила вопросы с разным уровнем сложности. Вы самостоятельно определите те задания, которые сможете выполнить. На выполнение задания дается не	владеет способами решения проблем. Умеет	создает устные и письменные		Общая грамотность: Ответить на все	Способность ориентироваться в	воспитывать усидчивость, умение преодолевать

	навыки понимания задания, продумывание хода его выполнения	точкам	более 5 минут. Свои оценки вы узнаете на следующем уроке. Приложение 1.	формулировать проблемы и решать их.	высказывания.		вопросы без затруднений в построении фраз и подборе слов; заполнять анкеты и бланки	условиях задачи. Выделение алгоритма поиска необходимой информации	ть трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
3. Выявление места и причины затруднения	умение проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои	Техника «Мозговой штурм»	Я буду задавать вопросы, а вы даёте ответы. 1. Линии, по которым определяют широту? (Параллели). 2. Организмы, которые воспроизводят кислород? (Растения). 3. Одноух и одноног всех людей одеть помог. (Иголка) 4. Живут в воде, имеют плавники? (Рыбы). 5. Наземно-воздушная, почвенная, водная среда...? (Обитания).	Умеет формулировать проблемы и решать их	умение самостоятельно выбирать формат выступления и составлять устные	Ученик умеет составлять план действий	Позиция ученика характеризуется готовностью включить	воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности	

дней	возражения; в ходе диалога высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;	урм	<p>6. Пятая буква алфавита? (Д).</p> <p>7. Дом лисицы? (Норка).</p> <p>8. Эта буква в алфавите разделяет «Ъ» и «Ь» знак (Ы).</p> <p>9. Полное имя учителя русского языка (Елена).</p> <p>10. Животные в полосочку, похожие на лошадь? (Зебра).</p> <p>11. Животные, запряженные в сани Деда мороза? (Олени).</p> <p>12. Место, где появляются ночью звезды? (Небо).</p> <p>13. В русском языке данная буква не является заглавной? (Ы).</p> <p>14. Девятая буква алфавита? (З).</p> <p>15. Животное, у которого хвост в полосочку? (Енот).</p> <p>16. Баскетбольный... ?(Мяч)</p> <p>17. Спутник Земли? (Луна)</p> <p>18. Имя учителя ИЗО? (Инна).</p> <p>Итак, тема урока?(природные зоны Земли).</p> <p>Поставьте цели, опираясь на слова...</p> <p><i>Познакомиться с ...</i></p> <p><i>Научиться...</i></p> <p>Таким образом, цели нашего урока: <i>познакомиться с природными зонами, с растениями и животными каждой природной зоны, с определением природной зоны; научиться показывать природные зоны на карте и различать их по цвету.</i></p>		<p>тексты с использованием иллюстративных материалов; публично представлять результаты выполненной работы; выражать себя в устных текстах; формулировать обобщения и выводы по результатам проведенной работы</p>			<p>ться в нестандартную учебную ситуацию, поиска новых средств для ее решения.</p>	<p>и самостоятельности, настойчивости; - воспитание интереса к предмету, к учению; - воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.</p>
Построение и реализация проекта	сформировать навыки учебного труда: понимание задания, продумывание	Групповая работа	<p>1. Составление плана работы (расположить пункты плана в правильном порядке).</p> <p>1) Природные зоны Земли. (3)</p> <p>2) Природная зона. (1)</p> <p>3) От чего зависит распространение природных зон на Земле?(2)</p> <p>4) Растения и животные природных зон Земли.(4)</p>	<p>У ребенка сформированы умения анализа и синтеза. Ребёнок умеет вести</p>	<p>Ребенок умеет слушать и слышать. Может создавать устные и</p>	<p>умение составлять план действий,</p>	<p>технология проектной деятельности - обеспеч</p>	<p>Умение работать с текстом, рисунком</p>	<p>содействовать физическому воспитанию учащихся</p>

<p>кта выхо да из затр удне ния.</p>	<p>хода его выполнения, подготовка к активной работе сформировать умения и навыки учебно- познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя , наблюдение изучаемых предметов и процессов, установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов и явлений, связей. Работа с учебником и книгой: выделение существенно го, записи</p>	<p>2.Работа по 1 пункту плана. - Начнем работу с 1 пункта плана. А сейчас давайте поработаем в парах. Я вам раздам карточки. - Попробуйте сформулировать определение “природная зона”. Ваши гипотезы. Прочитайте текст на стр. 144 и докажете или опровергните свои гипотезы. Итак, природные зоны-это большие территории на поверхности земли, со сходными климатическими условиями, почвами, растениями и животными. 3. Работа по 2 пункту плана. – Переходим ко 2 пункту плана. -Как вы думаете, от чего зависит распространение природных зон на Земле? (ответы детей). Давайте обратимся к учебнику и найдем ответ на поставленный вопрос, стр.145, абз. 3. 4. Работа по 3 пункту плана. 1) Работа по карте природных зон индивидуально, с.80 печатная тетрадь № 179. – Переходим к 3 пункту плана. Ребята у нас с вами есть помощник. -Предположите, что означают на карте разные цвета?(природные зоны). -Какую подсказку таит в себе карта? (условные обозначения). -Для чего они нужны? (для определения каких –либо объектов). -Пользуясь помощником, назовите и покажите природные зоны Земли?(называют и показывают у доски), Выполните задания в печатной тетради №179. Далее проверяем по слайду.</p>	<p>поиск и выделять необходиму ю информаци ю, владеет операциями классифика ции, умеет устанавлива ть причинно- следственн ые связи. может проанализи ровать ход и способ действий, умеет осмысленн о читать, извлекая нужную информаци ю, отбрасывая второстепе нную информаци ю.</p>	<p>письменны е высказыван ия. Умение выражать свои мысли, строить высказыван ия в соответстви е с задачами коммуника ции</p>	<p>умени е работа ть с тексто м учебн ика. может внести и необх одимы е допол нения и корре ктивы в план и способ б действ ия в случае необх одимо сти, осозна ет то, что уже</p>	<p>ивает условия для формир ования организ ационн ых, интелле ктуальн ых, комму никатив- ных и оценоч ных умений проведе ние мини- исследо вания и з Работа в группе, команд е; располо жить к себе других людей;</p>	<p>м, схемой, график ом, составл ять опорны й конспек т; усваива ть образц ы общих способ ов действи й. м, я о профилакт ике их утомляемо сти на уроке. содействов ать в ходе занятий формирова нию основных мировоззр енческих идей материаль ности мира, причинно- следственн ых связей между явлениями, развитие в природе .</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

	прочитанного (план, конспект, тезисы, выписки, цитаты, аннотации).	<p>Итак, сколько природных зон вы подписали? (5). -Назовите их?(<i>Тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни</i>).</p> <p>Ребята, какие вопросы плана мы уже рассмотрели? <i>(что такое природная зона, от чего зависит распространение природных зон, природные зоны Земли)</i>.</p> <p>Так от чего же зависит распространение природных зон на Земле? <i>(от климата)</i></p> <p>-Какой вопрос плана не рассмотрели?(4).</p> <p>- Можете ли вы назвать растения и животных перечисленных природных зон? (нет).</p> <p>- Куда нужно обратиться за помощью? (к учителю или учебнику).</p> <p>Давайте найдем в учебнике и <i>ответим на вопрос №181 печатной тетради на стр. 82.</i>Затем проверка с комментированием во внешней речи. (Приложение 4.)</p> <p>Итак, что означают на карте разные цвета? <i>(природные зоны)</i></p> <p><u>ФИЗМИНУТКА!!!!!!!!</u></p> <p>Я прошу подняться вас – это «раз», Повернулась голова – это «два», Руки в бок, вперед смотри – это «три», На четыре – поскакать. Две руки к плечам прижать – это «пять», Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».</p>			усвое но и что еще подле жит усвое нию, а также качест во и уровне нь усвое ния	не поддава ться колебан иям своего настрое ния, приспособа блива ться к новым, неприв ычным требова ниям и условия м, организов ать работу группы		
Первичное закрепление	формировать у учащихся умение выделять главное, существенное	<p>Все ли пункты нашего плана мы выполнили?</p> <p>- Давайте ещё раз скажем, что такое природная зона?<i>(это большие территории на поверхности земли, со сходными климатическими условиями, почвами, растениями и животными)</i>.</p>		У ребенка развита рефлексия (рефлексия в общении - осознание	У ребенка развит а	Без затруднений отвечает на	Приступая к решению новой задачи,	формировать интерес к предмету, гражданск

	в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли		-Какие природные зоны Земли мы сегодня рассмотрели? (<i>Тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни</i>).		действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению) Ребенок умеет слушать и слышать	рефлексия.	вопросы	может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая возможные изменения известных ему способов действия.	ую позицию; - воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни.
Закрепление нового материала	обеспечить контроль знаний и умений по тем; - подвести учащихся к пониманию сущности изучаемого материала.	Работают по карточкам	Учитель раздает карточки для рефлексии и закрепления пройденной темы. Приложение 3.	Ребёнок умеет выбрать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.		У ребенка развития рефлексия.	Приобретение опыта в разрешении проблем		воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости,

									соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
Рефлексия	продолжить формирование, навыков самоконтроля	Техника «Рефлексивная мишень»	<p>Вернемся к началу урока.</p> <p>- Какие задачи стояли перед вами на уроке?</p> <p>- Удалось ли вам достичь поставленных задач?</p> <p>- Как, с помощью чего вы достигли этих задач?</p> <p>- А теперь выберите 1 фразу для соседа по парте и обведите ее. Приложение 4.</p> <p><i>Ты молодец. Я доволен твоей работой на уроке.</i></p> <p><i>Ты мог бы поработать лучше.</i></p>		У ребенка развита рефлексия (рефлексия в общении - осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению)	владеет навыками результативного и прогностического самоконтроля	Оценочная самостоятельность	Самооценка достигнутых общих учебных умений и навыков; самоанализ.	воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
Домашнее задание	обеспечить контроль знаний и умений по темам; - подвести учащихся к пониманию		<p>Комментарий к домашнему заданию:</p> <p>параграф 25 читать, вопросы.</p> <p><i>Дополнительные задания по выбору:</i></p> <p>1) подготовить сообщение о растении или животном любой природной зоны;</p> <p>2) проиллюстрировать свое сообщение.</p>		Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку		Осознание учеником потребности и способности к		воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность

	сущности изучаемого материала.						самореализации.		ть при выполнении и заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания.
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

писок литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

ля учителя:

1. 1.Биология: 5 класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк, Г.Г.Швецов- Москва: Просвещение, 2023.-160 с.: ил.-(Линия жизни).

ля учащихся:

1.Биология: 5 класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапонюк, Г.Г.Швецов- Москва: Просвещение, 2023.- 160 с.: ил.-(Линия жизни).