

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Экология образования, или Где живет воспитание»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: дошкольные образовательные организации

Тема занятия: «А это пчела?»

Каричева Зульфия Анваровна,
воспитатель
МАОУ СОШ № 15
СП «Детский сад»

Тобольск, 2023

Технологическая карта занятия

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ СОШ №15 структурное подразделение «Детский сад» г. Тобольска

Педагог: Каричева Зульфия Анваровна

Тема занятия: «А это пчела?»

Возрастная группа воспитанников: дети 5 лет

1.1. Целевой блок:

Тема занятия: «А это пчела?»

Цель занятия/: расширить знания детей о насекомых в процессе вовлечения в познавательную и творческую деятельность.

Планируемые результаты:

- 1) Развитие познавательных способностей: решение проблемных задач, использование предметов -заместителей.
- 2) Работа в малых группах, развитие коммуникативных способностей в обсуждении.
- 4) Развитие творческих способностей через использование техники нетрадиционного рисования
- 5) Участие в диалоге для выражения своих мыслей и желаний.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

- 1.Закрепить обобщающее понятие насекомые и представление о них (внешние признаки, строение, способы передвижения)
2. Учить выделять главные признаки насекомых (членистое строение тела, шесть ног, крылья).

3. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.
4. Формировать умение выслушивать других детей при обсуждении проблемной ситуации.
5. Развивать творческое воображение, создавать условия для развития творческих способностей.

Форма занятия: Интегрированное (групповое).

Место проведения занятия: групповая комната

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: фото с изображением насекомых, игрушка пчела, аудиофайл «Полет шмеля» Римский Корсаков, краски, альбомные листы, оберточная пленка, программно-аппаратный комплекс «Колибри»

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и): ИКТ, технология «Образовательное событие», игровая технология.

Основные понятия:

2.Ход занятия.

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
1. Мотивационный	Пробудить интерес к предстоящей деятельности	Создание игровой ситуации, демонстрация игрушки аудиозапись «Полет шмеля»	Организация направленного внимания сообщением о малышке, прилетевшей в группу, потерявшей, ничего не может рассказать о своей семье и адресе проживания, называющей себя «псёйка». Предлагает помочь ей	Рассматривают малышку, проявляют заинтересованность	Привлечение внимания детей происходящим, вовлечение в предстоящую деятельность	Оценка степени заинтересованности и детей новой задачей. Анализ уровня эмоционального настроения детей на совместную деятельность.

<p>2. Проблемная ситуация и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Создать ситуацию, необходимую в получении новых знаний, представленной о насекомых</p>	<p>Задание проблемного вопроса</p>	<p>- Может быть, это не пчела вовсе, а бабочка, оса, муха или даже птичка. - Вы думаете, она пчелка? Хорошо, давайте это докажем!</p>	<p>Согласны с вариантом воспитателя, что это пчела и готовы доказать</p>	<p>Подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p>	
<p>3. Основной этап</p>	<p>Расширение объема знаний</p>	<p>Беседа, обсуждение, сравнение, нахождение общих и отличительных признаков</p>	<p>Задаёт вопросы, выявляющие характерные признаки пчел.</p> <p>- Малышка летает-летают птицы, бабочки и другие животные. Почему это не птичка? Задаёт уточняющие вопросы для аргументации высказываний детей: - У нее крылья, как у птицы? - А чем они отличаются от крыльев птички? - Как у бабочки? - Чем они отличаются? - Как у мухи? - Похоже, это муха и</p>	<p>Под руководством воспитателя подбирают доказательства: сравнивают фото, обращают внимание на расцветку, форму, количество лап. Приходят к выводу, что Малышка летает.</p> <p>Нет.</p> <p>Активно включаются в диалог, начинают аргументировать - Это пчела,</p>	<p>Способность рассуждать, говорить, доказывать.</p>	<p>Наблюдение за умением высказываться, выражать свои мысли.</p>

			<p>жужжит она как муха.</p> <p>- Может это змея полосатая?</p> <p>- Полоски бывают у жуков, гусениц, рыб (показывает фото)</p> <p>На экране интерактивной панели – фото осы и пчелы. - А это кто? -Докажите.</p> <p>-Значит и на этом фото тоже оса?</p> <p>Обращается к игрушке: -Малышка, ты мед и пыльцу любишь? Похоже мы не ошиблись, что это</p>	<p>первый признак – она полосатая. У нее черные и желтые полосы. - У змеи длинное тело и нет ног. Сравнивают насекомых на фото: - У жука крылья сложены, у рыб форма тела другая, у гусеницы много конечностей.</p> <p>- Оса. - У неё шесть лапок, есть жало и полосы, как у нашей малышки -Нет, это пчела. У осы голое тело и его форма другая. А у пчелки пушистая «шубка».</p>	<p>Развитие умений выявлять существенные признаки насекомого</p> <p>Умения обобщать, делать выводы,</p>	<p>Формировать умения понимать и формулировать свою позицию по теме, осознавать свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p>3.Закрепление полученных знаний</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления, творческих способностей</p>	<p>Физминутка «Пчелки»</p> <p>Практическая деятельность по выбору детей.</p>	<p>пчёлка. Мы знаем, кто к нам прилетел и можем ей помочь. - К какой большой группе животных принадлежит пчела?</p> <p>Утром пчелки все проснулись. Улыбнулись, подтянулись. Раз- росой они умылись. Два – изящно покружились. Три – нагнулись и присели. На четыре- полетели!</p> <p>- Чтобы нашей малышке не было скучно, нарисуем ей друзей-пчел и домик-соты, где они будут жить. Домики-соты будем рисовать необычным способом, с помощью вот такой оберточной пленки. Поднимите руки, кто желает рисовать пчел, а кто домики. Делит детей на 2 группы. Объясняет первой</p>	<p>- Насекомые. Делают вывод об отличительных признаках пчелы</p> <p>Выполняют действия по тексту за воспитателем</p> <p>Поднимают руки, предлагают другим присоединиться к их группе, пытаются заинтересовать деятельностью.</p>	<p>слушать собеседника, аргументировать</p> <p>Умение договариваться, дружеские взаимоотношения между детьми</p>	<p>Оценка предложенных вариантов. Принятия решения, выбора</p> <p>Контроль результатов продуктивной</p>
--	---	--	---	---	--	---

		<p>Техника нетрадиционного рисования оберточной пленкой</p>	<p>группе, рисующей пчел приемы работы. Показывает и объясняет технику нетрадиционного рисования. -Оберточную пленку используют для обертывания хрупких и бьющихся предметов. Но сегодня мы с ее помощью нарисуем соты. Возьмите кусочки пленки и нанесите на её выступающие части краску. Красить нужно начинать сверху, слева направо или наоборот. Необходимо также придерживать края пленки, чтоб она не соскальзывала. -Какие замечательные домики у вас получились! - И друзей пчел у малышки стало много. Предлагает детям заселить пчел в домики-соты</p>	<p>Приступают к работе</p> <p>Наблюдают за действиями педагога, задают вопросы</p> <p>При помощи пленки дети рисуют соты</p> <p>Торжественно заселяют пчел в ульи</p>	<p>Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Вовлечение детей в творческое развитие</p>	<p>деятельности, рассматривание выполненных работ</p> <p>Индивидуальная беседа, осмотр детских работ педагогом (взаимный контроль совместно с детьми).</p>
--	--	---	---	---	---	--

4.Заключительный этап.	Рефлексия	Рефлексивный экран-прием незаконченного предложения	<p>- А на следующем занятии мы узнаем, как рождаются малышки-пчелки.</p> <p>Предлагает ответить на вопросы</p>	<p>Отвечают на предложенные вопросы: "На сегодняшнем занятии я понял, я узнал, я разобрался"; "Я похвалил бы себя..."; "Особенно мне понравилось..."; "После занятия мне захотелось..."; "Было интересно..."; "Было трудно..."</p>	Учатся анализировать, исходя из пройденного опыта	Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности и работой

3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.3.Для педагога: 1. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н. Художественное развитие детей 5 - 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

2. Всероссийский научно – методический журнал «Детский сад». Всё для воспитателя. №10 октябрь 2017.

3. Ковинько Л.И. «Секреты природы — это так интересно!» М.Линка-Пресс, 2004г

3.4. Для родителей:

<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS»