Петухова Альфия Ахтямовна,
учитель ОБЖ,
МАОУ СОШ №15

Мастер-класс "Активные методы обучения на уроках".

Цель: Совершенствование знаний об активных методах обучения, о возможностях их применения на уроках, их роли в образовательном процессе.

- Здравствуйте уважаемые коллеги, я рада видеть вас на моем мастер – классе. Хочу поделиться с вами опытом по применению активных методов обучения
Давайте сначала проведем два упражнения.

1.Упражнение «Имя – качество».

Процедура проведения. Один из участников, держа в руке мячик, называет свое имя и характерное для себя качество, при условии, что оно тоже начинается на ту же букву, что и его имя. Например, «Дима – деловой, Марина – миролюбивая». Затем мяч передаётся другому участнику, и тот называет свое имя и качество. Если участник затрудняется назвать качество на нужную букву или найти в себе положительное качество, важно вовремя поддержать, оказать помощь, привлекая для этого других участников группы.

2.Упражнение «Аплодисменты».

Цель: повышение настроения и самооценки, активизация участников группы.
Процедура проведения: Ведущий просит выполнить определённое задание тем, кто обладает определенным умением или качеством. Остальные участники в это время аплодируют другим.

- Поднимите правую руку, кто любит посещать театр.
- Поднимите левую руку, кто знает, что обозначает его имя.
- Руки в стороны у кого дома есть домашнее животное.
- Руки за голову кто по утрам любит поспать.
- Поднимите обе руки, кто занимается физкультурой или спортом.
- Закройте руками глаза, кому не хочется ходить на работу.
- Наклонитесь вправо, кто любит читать книги.
- Наклонитесь влево, у кого глаза серого и голубого цвета.
- Опустите голову вниз, кто любит шоколадные конфеты.
- Встаньте все те, у кого сегодня хорошее настроение.
- Поднимите вверх обе руки все те, кто использует в своей практике активные методы обучения.

- Действительно, многие учителя применяют на уроках эти методы.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – это методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, характеризуются высоким уровнем активности детей.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации. Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

- Давайте вспомним своих учеников. Каждый из них не похож друг на друга. Одни ученики активны, а другие нет.

-Что делать? Давайте спрогнозируем действие учеников на примере рук. Правая – активный ученик, с высокой мотивацией, левая……обычный ученик

В каком случае левая неактивная рука будет вынуждена работать?

- убрать правую, оставить левую (это напоминает индивидуальную работу)

- если одной руке не справиться (например, унести арбуз), то подключается левая (работа в группе)

- либо….известно, что невозможно с закрытыми глазами быстро соединить подушечки пальцев растопыренных кистей рук (как правило, люди сразу начинают пробовать это сделать). Итак, остановись мгновенье, ты – прекрасно! Заметьте, вас никто не заставлял это делать! Вы продемонстрировали отличительную особенность активного обучения:

Принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания.

То есть условия для активной работы нужно создавать

АМО — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Давайте убедимся, что эта система работает.

На своих уроках я использую такие методы как "мозговой штурм", "кластер", анализ конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, дискуссии, баскет-метод и другие.

Разрешите познакомить вас с **шестиугольного методом обучения**

Уверена, каждый учитель получает наибольшее наслаждение тогда, когда он видит результаты своей работы. Причём не сиюминутные. Лучший способ убедиться, что учебный материал усвоен учениками хорошо, это оперирование прошлыми знаниями, их применение в новых условиях, когда выполняются операции сравнения, анализа, синтеза новых знаний.

Ученики намного лучше воспринимают новые учебные идеи, если они связывают их с прошлыми. Если они недостаточно знают о предмете, они не будут иметь прочную основу для соединения с предварительными знаниями.

В течение последних лет в ряде школ Великобритании используется так называемый *шестиугольный метод обучения*.

Почему шестиугольники? Форма шестиугольных карточек позволяет ученикам проявить творческий подход в организации своей познавательной деятельности.

Каждая из шестиугольных карточек — это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым понятийным или событийным связям.

Задача учеников соединить шестиугольники, причём может возникнуть много способов, различных связей.

- Уважаемые коллеги. Вы знаете, что в этом году ожидается высокий уровень воды в реке. Резкое таяние огромного количества снега, крепкий толстый лед на реках севера области может привести к одному их опасных природных

явлений - наводнению. Наводнение, весенний паводок - относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера. Давайте сейчас вспомним, причины наводнения, его последствия, правила безопасного поведения во время затопления, эвакуации населения. В этом нам помогут шестиугольники или "соты", которые вам надо соединить. На работу вам дается пять минут.

В конвертах раздаются "соты". Можно педагогов разделить на группы, пары, в зависимости от ситуации. Выполняется задание. По окончании выполнения предлагается представителям групп, пар, посмотреть, что получилось у соседей, задать вопросы почему именно так они составили.

- Есть несколько вариантов использования данного метода.

1.Вы можете вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их, и предложить ученикам собрать мозаику.

2. Вы можете оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме.

3. Работа в группах.

Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику своих товарищей.

4. Маркированные шестиугольники.

В данном случае цвет определяет определённую квалификацию. То есть учебный материал распределяется по видовым признакам.

Возможно не только использование в шестиугольниках текста, но и изображений. Таким образом, ученики, анализируя учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и установки связей, определения доказательств.

- Надеюсь, этот метод привлек ваше внимание. А сейчас попрошу правую сторону зала надуть воздушные шары, не завязывать, держать. Это будет наша а**ссоциация «Мы <u>наполняем</u> знаниями наших учеников»**. Левую сторону зала попрошу сделать со мной бумажные самолетики. Складываем вместе со мной

(Самолетики складываем под следующие слова)

Ассоциация «Современное обучение предполагает вместе с детьми…

1. Ставить проблему и находить решение (ищем середину листа, подгибаем два угла)

2. Активно взаимодействовать (решительно сгибаем)

3. Применять знания в новой ситуации (снова сгибаем два угла)

4. Работать в команде (соединяем два крыла)

5. Исследовать и проектировать (отгибаем два крыла)

6. Стремиться к активной мыслительной и практической деятельности (расправляем, готовим к полету сложенный самолет)

Можно наполнить ученика знаниями (отпускаем шары) и наблюдать, как хаотично он старается их применить (как правило, отпущенные не завязанные шары движутся непредсказуемо)

А можно, научив наших учеников действовать, отправить их в красивый полет по жизни (запускаем самолетики)

Спасибо всем за внимание к моему мастер классу.

Список литературы

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула 2002
2. Гузеев В.В. Образовательная технология – М., 2003
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 2003.
4. Кукушин В.С. Педагогические технологии. Ростов - на – Дону. 2002.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения, М., 2004.
6. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М., 2004.

Интернет-ресурсы:
1. http://didaktor.ru/texnologiya-shestiugolnogo-obucheniya-vyzvala-interes/
2. Материалы сайта "Инфоурок"
3.http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya