*МАОУ СОШ №15 г. Тобольска*

*Петухова А.А., заместитель директора по УВР*

**Повышение качества образования как фактор развития эффективно работающей школы (реализация программы повышения качества образования)**

В феврале 2021 года по результатам обучения (отрицательная динамика за три года- результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) МАОУ СОШ №15 г. Тобольска была определена в группу школ с низкими образовательными результатами.

В рамках реализации проекта был проведен анализ деятельности и условий работы школы, составлена диагностико-технологическая карта качеств школьных процессов.

Были обозначены следующие проблемы:

* снижение общей и качественной успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования;
* снижение результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике;
* низкая учебная мотивация обучающихся;
* недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагога.

Для достижения качественного роста образовательных результатов коллектив школы разработал программу развития с целью создания условий, направленных на повышение качества обучения и роста эффективности образовательных процессов.

В школе на 01.09.2021 года обучается – 609 учащихся. В 2020/2021 учебном году снизилось количество учащихся начальной школы в связи с переселением семей по программе «Ветхое жилье». Наблюдается рост потребности учащихся продолжить обучение на уровне среднего общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни обучения | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Начальная школа | 269 | 268 | 250 | 262 |
| Основная школа | 303 | 272 | 302 | 298 |
| Средняя школа | 53 | 49 | 35 | 49 |
| Всего: | **625** | **609** | **587** | **609** |

В школе реализуются адаптированные программы, анализ количества детей, обучающихся по таким программам, за последние три года показывает увеличение численности учащихся с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | АООП для слабослыша-щих и позднооглох-ших обучающихся (вариант 2.1) | АООП начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1/7.2) | АООП обучающихся с легкой умствен-ной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями) (вариант 1)/  АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубо-  кой умственной отсталостью (интелл. нарушениями) (вариант 2) | АООП начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) (вариант 5.1) | АООП обучающихся с НОДА (вариант 6.1) | всего ОВЗ/дети-инвалиды |
| 2019 | 1 | 12/0 | 11/0 | 0 | 5 | 29/8 |
| 2020 | 2 | 14/1 | 13/2 | 0 | 3 | 32/9 |
| 2021 | 2 | 11/2 | 18/3 | 1 | 3 | 35/12 |

С апреля 2021 года в школе согласно программе развития реализованы следующие мероприятия: проведен анализ причин снижения результатов по русскому язык и математике, выявлены проблемные зоны; усилен контроль за состоянием преподавания русского языка и математики в 9,11 классах в рамках внутришкольного контроля; проведено собеседование с учителями по вопросу создании условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время. Руководителями школьных методических объединений совместно с учителями была разработана школьная программа по повышению качества образования по русскому языку и математике, педагоги реализовали индивидуальные учебные траектории по ликвидации пробелов в знаниях у учащихся. Были организованы взаимопосещения уроков учителями с целью познакомить с системой работы со слабоуспевающими учащимися, технологиями создания ситуации успеха, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, а также по проблемам преемственности начального и основного уровней общего образования. Анализ вышеперечисленных мероприятий показал эффективность данной формы взаимодействия педагогов.

Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по русскому языку и математике стал основой разработки программы повышения качества образования по этим предметам. Учителя выделили темы, вызывающие затруднения у учащихся, определили каким универсальным учебным действиям необходимо уделить особое внимание на уроках. В результате проделанной работы с целью подготовки к ГИА учащиеся 9-11 классов были разделены на разноуровневые группы, к каждой группе был прикреплен учитель-предметник, привлечены не только учителя русского языка и математики, но и учителя начальных классов (для отработки у учащихся, например, орфографической грамотности – правописание корней и приставок, правописание безударных гласных).

С целью ликвидации рисков учебной неуспешности социально-психологической службой школы были организованы индивидуальные и групповые тренинги, занятия по снижению эмоционального напряжения у учащихся. Учителями на уроках применялись технологии создания ситуации успеха, индивидуально-дифференцированный подход к учащимся через разноуровневые задания по степени трудности, объему учебного материала, степени самостоятельности.

Мероприятия в рамках программы развития позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижение положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам. Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников. Учащиеся активно вовлекаются во внеурочные мероприятия, олимпиады, конкурсы. Используются различные формы: декады по математике, русскому языку, биологии, химии, физике и другим предметам, интеллектуальные игры и квесты, онлайн конкурсы, флешмобы. Классными руководителями проводится работа с родителями учащихся: консультирование, профилактические беседы, привлечение к мероприятиям школы и города. Учащиеся активно участвуют в мероприятиях различного уровня и становятся победителями и призерами: за 2021 год - городская интеллектуальная игра по английскому языку среди учащихся 3-4 классов – 2 место, городской конкурс "Talent Show" по иностранным языкам (номинация «Вокал») – 1 и 2 место, городской конкурс " Talent Show" (номинация "Декламация") – 1 место, городская научно-практическая конференция "Растим патриота" – 2 место, городской конкурс "Безопасное колесо" – 1 место, городская Олимпиада "Ремезов" – 2 место, городская лингвистическо-интеллектуальная игра на английском языке "Герой моего города - С.Ю.Ремезов"– 1 место, городской детский конкурс - фестиваль моделей военной техники – 1 место в младшей возрастной группе (от 7 до 10 лет), областной конкурс "Безопасное колесо-2021" - призеры, Всероссийский конкурс видеоработ "Юный экскурсовод России"  - 1 место.

Особое место занимают олимпиады: на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020 году – 23 победителя и призера, а в 2021 – 33 победителя и призеров, на региональном этапе в 2021 году – 8 победителей и призеров, Межрегиональная олимпиада по татарскому языку и литературе – 1 призер. В олимпиадах принимают участие и дети с ОВЗ: в 2020 году на муниципальном этапе XII областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья –в номинации «Литературное творчество» - 1 победитель, номинации «Технологическое и техническое творчество» - 1 победитель, номинации «Исследовательская работа» - 1 призер; в 2021 году на региональном этапе – 1 победитель в номинации «Технологическое и техническое творчество».

Недостаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций педагога может проявляться в низкой мотивации учащихся, слабом усвоении учебной программы. Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и постоянно развивать их.

Управленческая команда была участником вебинаров, семинаров по вопросам повышения качества обучения в рамках проекта «500+», директор школы Хисматулин С.З. прошел стажировку на базе Академии Министерства просвещения РФ по теме «Управленческие механизмы оценки качества образования». Реализуя индивидуальный образовательный маршрут, учителя также являются активными участниками вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации. За последние три года доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 100%.

Школьные методические объединения несут метапредметный характер: созданы 4 методических объединения – гуманитарно-эстетического цикла, естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей предметников корпуса №2. Проводились практические семинары по теме «Формирование читательской грамотности на уроках», «Что такое функциональная грамотность и как ее формировать», «Как создать ситуацию успеха на уроке для ученика» и другие. Учителя делились опытом проведения трансформируемых уроков: урок математики в 5 классе на паромной переправе при изучении задач на вычисления скорости, расстояния, времени; урок окружающего мира в Абрамовском экологическом парке по изучению явлений времен года, типичных для нашей местности растений, птиц.

Учителя участвуют в конкурсах профессионального мастерства: в 2021 году - 2 место на Всероссийском конкурсе «Лучший учитель татарского языка и литературы», призеры дистанционного этапа во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны», участники дистанционного этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки», 2 место в муниципальном конкурсе разработок уроков/занятий в рамках методического фестиваля «От идеи до результата», 3 место в I Республиканском конкурсе дидактических разработок «Туган илем – халыкларнын уртак йорты» (Республика Татарстан). Заведующему школьным музеем, руководителю исследовательской деятельности учащихся, вручен памятный знак «За заслуги перед городом».

Развиваем профессиональное взаимодействие педагогов, как одной из эффективной формы профессионального обучения. Активно работает школа молодого педагога: за каждым молодым учителем приказом закреплены учителя-наставники, организованы индивидуальные консультации по вопросам использования технологий, формирующих универсальные учебные действия у учащихся, формы организации воспитательной работы с классом и т.п. Молодые педагоги занимают активную жизненную позицию, принимают участие в методических мероприятиях, конкурсах: всероссийская Герценовская олимпиада, городской турнир интеллектуальной игры «Эрудит-Квест», городской конкурс эссе, заседания Совета молодых педагогов. В период дистанционного обучения именно они стали наставниками для педагогов, недостаточно владеющими электронными средствами обучения, помогали организовывать онлайн уроки, учили пользоваться интернет-инструментами.

Участие в проекте «ЯКласс» позволил выделить группу педагогов, активно использущих цифровые площадки для обучения, определить проблемы тех педагогов, которые затрудняются в использовании дистанционными технологиями.

Анализ результатов обучения показал положительную динамику: все выпускники 9,11-х классов подтвердили свои знания на ГИА-2021 по русскому языку и математике. Но необходимо обратить внимание на еще существующие проблемы, одна из них - при повышении общей успеваемости ВПР по русскому языку и математике в 6, 7 классах качество выполнения работ остается недостаточно высоким. В связи с этим мы скорректировали программу повышения качества по русскому языку и математике.

Таким образом в МАОУ СОШ №15 созданы условия для получения качественного образования учащимися, имеются предпосылки для совершенствования различных технологий.

Школа и сейчас находится в поиске путей совершенствования образовательного процесса, а также выхода из числа школ с низкими образовательными результатами.